

MANUAL DE PRÁCTICAS
CARRERA TRABAJO SOCIAL T59-4
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE INACAP

1.- Antecedentes

En el marco del Proceso de innovación curricular que se comenzó a implementar en el año 2016 en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP entrando en vigencia la nueva malla curricular, se ha realizado una revisión de los documentos técnicos vigentes hasta ahora, correspondientes al Manual de Prácticas Curriculares, el cual sistematiza los aspectos pedagógicos, metodológicos y normativos que se deben considerar en la implementación de las asignaturas de prácticas.

La presente propuesta constituye una revisión, actualización y reformulación del Manual de Prácticas de Trabajo Social que se ha implementado en Plan de Estudios T59-3, teniendo como antecedentes los siguientes:

- Proceso de Innovación Curricular por competencias en el Plan de Estudios T59-4, actualmente en tercer año de implementación.
- Sugerencias de actualización recogidas por parte de jefaturas de carrera, coordinaciones de práctica y equipos de docentes de diversas sedes que ejecutan las asignaturas en el rol de académicos supervisores.
- Experiencias y aprendizajes derivados de los procesos de prácticas curriculares del Plan de Estudios T59-3.

A partir de lo mencionado, se han desarrollado mejoras al existente Manual de Prácticas que permitan orientar el material con pertinencia al modelo por competencias respecto de los respectivos procesos evaluativos de las prácticas curriculares. A consecuencia, se propone el presente Manual de Prácticas de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP.

El manual se organiza en tres grandes capítulos, el primero corresponde a la propuesta metodológica en la cual se contienen las instrucciones e instrumentos de los procedimientos evaluativos de cada práctica intermedia; en el segundo apartado se presenta el marco normativos, el cual se ha mantenido la propuesta contenida en el Manual de Prácticas de Trabajo Social correspondiente al Plan de Estudios T59-3 y; en el tercer apartado, se presentan los anexos de instrumentos y formatos de apoyo para el desarrollo de las asignaturas prácticas.

CAPÍTULO I
PROPUESTA METODOLÓGICA

PRÁCTICAS INTERMEDIAS Y PRÁCTICA PROFESIONAL

TRABAJO SOCIAL

El presente capítulo tiene por objetivo establecer coherencia entre las competencias declaradas en cada asignatura, pautas de trabajo y los instrumentos de evaluación según Plan de Estudios T59-4. La importancia de esto radica en que las prácticas evaluativas deben ser coherentes con los principios curriculares y perfil de egreso declarado para la carrera de Trabajo Social, evidenciando el desarrollo de las competencias de especialidad y genéricas a ser evaluadas mediante las asignaturas prácticas.

Es por lo anterior, que los procedimientos e instrumentos de evaluación adquieren especial relevancia en la demostración de las competencias en los estudiantes, lo cual objetiva el alcance de la misma, ya que permite recoger evidencias. Para la elaboración de los procedimientos e instrumentos evaluativos, se han considerado los siguientes elementos: pertinencia respecto de los criterios de evaluación, aprendizajes esperados y competencia a evaluar; confiabilidad en la construcción; y, validez para que permita un análisis de lo que se pretende medir con el instrumento. Es importante mencionar que para el diseño y elaboración de los instrumentos de evaluación se ha utilizado la propuesta taxonómica de Ronald Smeck en la cual clasifica niveles de procesamiento para el alcance de competencias.

PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN SOCIAL DE CASO Y FAMILIA (DCPS02)

La asignatura es de carácter práctico, cuyos pre-requisitos son Ética para el Trabajo Social y Metodología de Intervención Social de Caso y Familia. Es una asignatura del área formativa de Especialidad, que una vez finalizada permitirá al estudiante implementar la metodología de intervención social a nivel individual – familiar. Su propósito es desarrollar conocimientos y habilidades a través de experiencias de intervención social en contextos institucionales del ámbito local, sustentadas en los marcos metodológicos y éticos de la profesión.

En relación a la coherencia entre las competencias del perfil de egreso a las que tributa la asignatura y sus correspondientes indicadores de desempeño, se han propuesto evidencias de aprendizaje que el estudiante debe desarrollar como procedimiento de evaluación que mida el alcance de las competencias requeridas.

Competencia del Perfil de egreso asociada	Indicador de Desarrollo	Evidencia de Aprendizaje
Planifica intervenciones sociales a partir del diagnóstico de necesidades humanas o problemas sociales a nivel individual, familiar, grupal y comunitario, aplicando estrategias de comunicación efectiva en su desarrollo. (Integrada competencia genérica Comunicación Oral y Escrita - Nivel 3)	Planifica estrategias de intervención social en base a la evaluación diagnóstica de una situación o problema social específico	Informe de Planificación de la Intervención Social Individual – Familiar
Implementa intervenciones sociales orientadas a los diversos actores del ámbito local y territorial, movilizando de manera colaborativa redes de recursos institucionales,	Interviene situaciones sociales específicas del ámbito local y territorial de acuerdo al contexto institucional.	Informe de Registros de Intervención Individual.

intersectoriales y profesionales. (Integrada competencia genérica Trabajo en Equipo - Nivel 3)		
Gestiona Proyectos sociales en el marco de las políticas sociales vigentes y de manera comprometida con las normas éticas distintivas de la profesión. (Integrada Competencias Genérica Compromiso – Nivel 3)	Evalúa proyectos sociales conforme a criterios e indicadores de logro e impacto social	Informe de evaluación de la intervención individual – familiar

En coherencia con lo anterior, es que se proponen los siguientes procedimientos de evaluación de acuerdo a lo establecido en el descriptor de la Asignatura Práctica de Intervención Social con Caso y Familia:

Unidad de Aprendizaje	Procedimiento de evaluación	Instrumento de evaluación	Ponderación
1	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Rúbrica	10%
1	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Escala de Apreciación	10%
2	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Rúbrica	10%
2	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Escala de Apreciación	10%
3	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Rúbrica	10%
3	Aprendizaje + Servicio (A+S)	Escala de Apreciación	10%
Evaluaciones establecidas por el docente de aula			20%

Pautas de Trabajo e Instrumentos de evaluación propuestos

UNIDAD 1: INFORME DE PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL- FAMILIAR

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 40 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Planifica estrategias de intervención social en base a la evaluación diagnóstica de una situación o problema social individual
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.1.1.- Conforme al contexto institucional y su enfoque temático. 1.1.2.- Conforme a la situación social específica. 1.1.3.- Fundamentando en base a los referentes teóricos conceptuales de las Ciencias Sociales. 1.1.4.- Considerando Políticas Públicas. 1.1.5.- Incorporando todos los elementos metodológicos tipo. 1.1.6.- Resaltando lo positivo de los demás y argumentando las diferencias postura/opinión.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Estrategias de intervención social en base a la evaluación diagnóstica de una situación o problema social individual- familiar
PONDERACIÓN
10%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN
El/la estudiante inserto(a) es su centro de práctica da cuenta de los aprendizajes adquiridos en la Asignatura Metodología de Intervención Social de Caso y Familia, a partir de la definición de estrategias de intervención conforme a una situación social diagnosticada y a los referentes institucionales enfocados en el nivel de intervención individual-familiar. Para ello, el/la estudiante desarrollará su evidencia de aprendizaje de acuerdo a la

siguiente estructura:

FASE DE DIAGNÓSTICO

- Desarrolla marco institucional en el que se circunscribe su práctica.
- Identifica Política Social de la que se deriva el quehacer el Trabajo Social.
- Identifica tipo de diagnóstico.
- Identifica y focaliza problema social a intervenir.
- Analiza dimensiones del problema a intervenir
- Selecciona técnicas de recolección de información diagnóstica.
- Analiza la información recolectada: justificación, juicio profesional, pronosis.

FASE DE INTERVENCIÓN

- Selecciona y analiza Modelo de Intervención.
- Formula objetivos generales y específicos de intervención.
- Estipula variables a considerar en la intervención.
- Establece recursos necesarios para la intervención.
- Define plazos para la intervención.
- Diseña plan de evaluación conforme a la situación social diagnosticada y al contexto institucional.

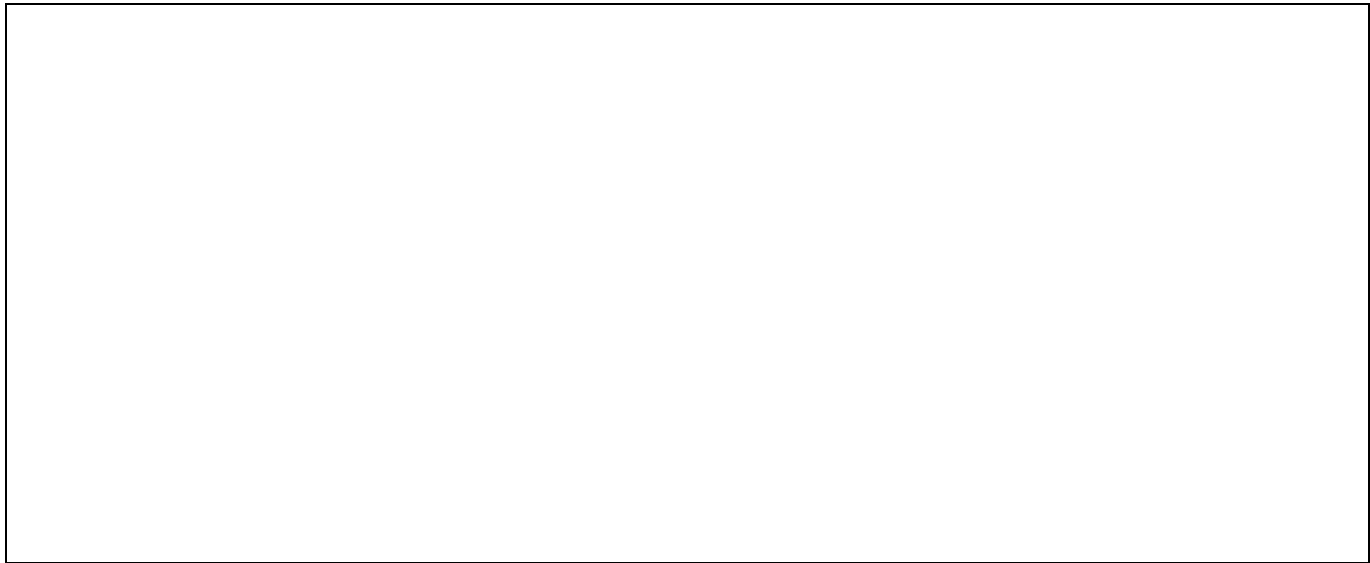
RÚBRICA

		DESEMPEÑOS				
Dimensiones	Descripción	Destacado 7	Habilitado 5	En desarrollo 3	No logrado 1	Pje
Marco Institucional	Aspectos Históricos	Identifica la institución en la que se inserta utilizando datos actualizados , señalando razón social, representante legal, historia, misión y visión, programas o proyectos que ejecuta, recursos institucionales .	Identifica la institución en la que se inserta utilizando datos actualizados , dando cuenta de a lo menos 5 aspectos señalados en desempeño destacado.	Identifica la institución en la que se inserta, con datos relativamente actualizados , dando cuenta de a lo menos 3 aspectos señalados en desempeño destacado.	Identifica con dificultades la institución en la que se inserta con datos desactualizados y da cuenta de sólo 2 aspectos señalados en desempeño destacado.	
	Aspectos Organizacionales	- Describe estructura organizacional de la institución. Presenta Organigrama. - Describe el Trabajo Social señalando funciones, influencia en la toma de decisiones, recursos para la intervención, niveles de intervención ejecutados.	- Presenta organigrama. - Describe el Trabajo Social señalando a lo menos 3 aspectos requeridos en desempeño destacado.	-Presenta organigrama. -Describe el Trabajo social señalando a lo menos 2 aspectos requeridos en desempeño destacado.	-Presenta organigrama con dificultades. -Describe el Trabajo Social señalando sólo un aspecto requerido en desempeño destacado.	
Diagnóstico	Identificación de Política Social de la que deriva el TS	Explica con precisión la Política social en que se inscribe el Trabajo Social.	Describe de manera general la política social en la que se inscribe el Trabajo Social.	Describe con imprecisión la Política Social en la que se inscribe el Trabajo Social.	Identifica la Política Social en la que se inscribe el Trabajo Social.	

	Descripción	DESEMPEÑOS				
		Destacado 7	Habilitado 5	En desarrollo 3	No logrado 1	Pj e.
	Proceso de levantamiento de información diagnóstica	<p>-Selecciona tipo de diagnóstico.</p> <p>-Identifica y focaliza problema a intervenir.</p> <p>-Explica dimensiones del problema a intervenir.</p> <p>-Selecciona y justifica técnicas de recolección de información.</p>	<p>-Identifica tipo de diagnóstico.</p> <p>- Identifica problema a intervenir.</p> <p>-Describe dimensiones del problema.</p> <p>-Identifica técnicas de recolección de información.</p>	Identifica a lo menos 3 aspectos requeridos en criterio destacado, sin análisis.	Identifica a lo menos 2 aspectos requeridos en criterio destacado, sin análisis.	
	Proceso de análisis de la información diagnóstica	<p>-Desarrolla evaluación de información diagnóstica justificando intervención del Trabajo Social desde los referentes teóricos, formulando juicio diagnóstico con base teórica, planteando con precisión la pronosis y provisión de la situación inicial.</p>	<p>Desarrolla síntesis de la información diagnóstica, justificando intervención del Trabajo Social desde la información obtenida, formula juicio diagnóstico sin base teórica, plantea pronosis y provisión de la situación inicial de manera acotada.</p>	Resume información diagnóstica desarrollando a lo menos 2 de los aspectos requeridos en desempeño destacado, pero de manera superficial.	Describe información diagnóstica sin análisis de lo requerido en desempeño destacado.	
Planificación	Modelo de Intervención	Selecciona y fundamenta Modelo de Intervención que explique y permita abordar con pertinencia la situación social diagnosticada.	Describe de manera general el Modelo de Intervención que permite abordar la situación social diagnosticada.	Identifica el Modelo de Intervención sin justificar su pertinencia con la situación social diagnosticada.	Menciona Modelo de Intervención que utilizará en su propuesta.	

	Descripción	DESEMPEÑOS				Pje.
		Destacado 7	Habilitado 5	En desarrollo 3	No logrado 1	
Formulación de Objetivos y Variables	<p>Diseña objetivos generales y específicos de intervención con precisa coherencia en su estructura y con la situación social a intervenir.</p> <p>Categoriza variables a considerar en la intervención</p>	<p>Diseña Objetivos generales y específicos con escasas dificultades en la coherencia interna de los mismos y con la situación social.</p> <p>Señala variables a considerar en la intervención.</p>	<p>Construye objetivos generales y específicos con dificultades en la coherencia interna y con la situación social a intervenir.</p> <p>Dificultades para identificar Variables a considerar en la intervención.</p>	<p>Construye con grandes dificultades los objetivos generales y específicos expresados sin coherencia en su estructura y con la situación social a intervenir.</p> <p>No identifica variables.</p>		
Recursos, tiempo y plazos de intervención	<p>Justifica recursos necesarios para las actividades en el marco de la intervención, tiempo de intervención para lograr situación prevista, plazos para la ejecución de las actividades definidas en la planificación.</p>	<p>Estima recursos necesarios para las actividades en el marco de la intervención, tiempo de intervención para lograr situación deseada, plazos para ejecución de las actividades.</p>	<p>Define recursos generales para la intervención sin considerar las actividades propuestas, el tiempo de intervención es insuficiente para lograr la situación prevista, los plazos de intervención no están acotados a las actividades.</p>	<p>Enlista recursos necesarios para la intervención, tiempo y plazos de intervención no consideran situación social prevista.</p>		

	Propuesta de evaluación	Justifica Plan de evaluación por medio de focos de evaluación precisos, criterios de evaluación , indicadores de logro , medios de verificación y resultados esperados de acuerdo a los objetivos propuestos en planificación.	Construye Plan de evaluación que incluye a lo menos 4 de los aspectos requeridos en desempeño destacado.	Construye Plan de evaluación que incluye a lo menos 3 de los aspectos requeridos en desempeño destacado.	Construye Plan de evaluación que incluye a lo menos 2 de los aspectos requeridos en desempeño destacado.	
DESEMPEÑOS						
Dimensiones	Descripción	Destacado 7	Habilitado 5	En desarrollo 3	No logrado 1	Pje.
Conclusiones	Análisis del proceso metodológico desarrollado	Analiza proceso metodológico desarrollado referido a diagnóstico y planificación, resaltando aspectos positivos de la institución que constituyen facilitadores en su proceso de intervención, así como también argumentando las dificultades que podría enfrentar en su proceso de implementación del plan de intervención.	Resume información presentada en el informe, identificando facilitadores y obstaculizadores de su proceso de intervención	Resume información sin identificación de facilitadores y obstaculizadores	Nombra algunos elementos desarrollados en estas fases del proceso metodológico .	
Observaciones:						



Puntaje total	70 puntos	Puntaje obtenido		Nota	
----------------------	------------------	-------------------------	--	-------------	--

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	1.7	20.0	2.4	30.0	3.1	40.0	3.9	50.0	4.9	60.0	5.9	70.0	7.0
1.0	1.1	11.0	1.8	21.0	2.5	31.0	3.2	41.0	3.9	51.0	5.0	61.0	6.0		
2.0	1.1	12.0	1.9	22.0	2.6	32.0	3.3	42.0	4.0	52.0	5.1	62.0	6.1		
3.0	1.2	13.0	1.9	23.0	2.6	33.0	3.4	43.0	4.1	53.0	5.2	63.0	6.3		
4.0	1.3	14.0	2.0	24.0	2.7	34.0	3.4	44.0	4.2	54.0	5.3	64.0	6.4		
5.0	1.4	15.0	2.1	25.0	2.8	35.0	3.5	45.0	4.3	55.0	5.4	65.0	6.5		
6.0	1.4	16.0	2.1	26.0	2.9	36.0	3.6	46.0	4.4	56.0	5.5	66.0	6.6		
7.0	1.5	17.0	2.2	27.0	2.9	37.0	3.6	47.0	4.5	57.0	5.6	67.0	6.7		
8.0	1.6	18.0	2.3	28.0	3.0	38.0	3.7	48.0	4.6	58.0	5.7	68.0	6.8		
9.0	1.6	19.0	2.4	29.0	3.1	39.0	3.8	49.0	4.8	59.0	5.8	69.0	6.9		

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL EN ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 45 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Planifica estrategias de intervención social en base a la evaluación diagnóstica de una situación o problema social individual
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.1.1.- Conforme al contexto institucional y su enfoque temático. 1.1.2.- Conforme a la situación social específica. 1.1.7.- Eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Estrategias de intervención social en base a la evaluación diagnóstica de una situación o problema social individual- familiar
PONDERACIÓN
10%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

El/la estudiante inserto(a) en su centro de práctica y participando activamente de los talleres de aula con su docente supervisor, es observado en su desempeño por este último, quien también es retroalimentado por supervisor en terreno.

Se observan desempeños en torno a la **demonstración** de las competencias asociadas a la Intervención Social de Caso y Familia, basado en la Metodología de Aprendizaje + Servicio, en la cual el/a estudiante define estrategias de intervención conforme a una situación social diagnosticada y a los referentes institucionales enfocados en el nivel de intervención individual-familiar.

Para ello, el/la académico(a) supervisor, tendrá como referencia del desempeño del estudiante la siguiente escala de apreciación numérica:

Puntuación	Categorías	Conducta Observada
1 (uno)	Nunca	La conducta o comportamiento nunca o casi nunca se presenta
3 (tres)	A veces	La actitud o comportamiento se presenta ocasionalmente.
5 (cinco)	Siempre	Se considera como lo excepcional y óptimo la actitud o comportamiento se presenta siempre y es claramente observable y elogiado por el supervisor docente.

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

Dimensión	Descripción	Desempeños		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Contexto institucional	Se adapta al contexto institucional comprendiendo acabadamente la temática que aborda el mismo.			
	Conoce y respeta la normativa institucional, regulando su comportamiento dentro de ésta.			
	Considera el contexto institucional para orientar sus acciones para el diagnóstico y planificación.			
Situación social específica	Desarrolla con rigurosidad las acciones para formulación del diagnóstico de la situación social.			
	Demuestra capacidad argumentativa que sustente su juicio diagnóstico.			
	Planifica intervención social conforme a diagnóstico, definiendo estrategias pertinentes y coherentes con el problema.			
	Diseña plan de evaluación pertinente a diagnóstico y planificación propuesta			
Toma de decisiones	Selecciona y aplica estrategias de vinculación con los(as) funcionarios(as) de la institución respetando límites y jerarquías.			
	Selecciona y aplica estrategias de participación en la intervención con usuarios(as) de la institución, demostrando capacidad de predecir las consecuencias de sus acciones.			
Puntajes				
Puntaje Total: 45		Puntaje Obtenido:		Nota:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.1	20.0	3.2	30.0	4.5	40.0	6.2
1.0	1.1	11.0	2.2	21.0	3.3	31.0	4.7	41.0	6.3
2.0	1.2	12.0	2.3	22.0	3.4	32.0	4.8	42.0	6.5
3.0	1.3	13.0	2.4	23.0	3.6	33.0	5.0	43.0	6.7
4.0	1.4	14.0	2.6	24.0	3.7	34.0	5.2	44.0	6.8
5.0	1.6	15.0	2.7	25.0	3.8	35.0	5.3	45.0	7.0
6.0	1.7	16.0	2.8	26.0	3.9	36.0	5.5		
7.0	1.8	17.0	2.9	27.0	4.0	37.0	5.7		
8.0	1.9	18.0	3.0	28.0	4.2	38.0	5.8		
9.0	2.0	19.0	3.1	29.0	4.3	39.0	6.0		

UNIDAD 2: REGISTROS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL - FAMILIAR

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 35 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Interviene situaciones sociales individuales – familiares vinculadas al ámbito local y territorial de acuerdo al contexto institucional.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2.1.1.- Conforme a los protocolos operativos de la institución. 2.1.2.- Conforme a las propuestas del plan de intervención. 2.1.3.- Considerando los recursos disponibles. 2.1.5.- Planificando las tareas de acuerdo al tiempo, objetivos y características del equipo para el logro de metas establecidas. 2.1.6.- Asignando roles y tareas de acuerdo a las necesidades del equipo y conforme a las capacidades de los miembros.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Metodología de intervención social aplicada a situaciones sociales vinculadas al ámbito local y territorial de acuerdo al contexto institucional.
PONDERACIÓN
20%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN
<p>El/la estudiante inserto(a) es su centro de práctica da cuenta de los aprendizajes adquiridos en la Asignatura Metodología de Intervención Social de Caso y Familia, a partir de la aplicación del repertorio metodológico del Trabajo Social enfocado en el nivel de intervención individual-familiar, demostrando la capacidad de movilizar redes profesionales e interinstitucionales, estableciendo sistemas de registro de la intervención social desarrollada y sus respectivas evidencias del proceso.</p> <p>Para ello, el/la estudiante desarrollará su evidencia de aprendizaje consistente en los registros de intervención individual – familiar, conforme a los formatos disponibles en los anexos del manual de prácticas (consultar también apoyo de bibliografía referenciada más adelante), distinguiendo entre los siguientes registros de intervención que deben estar contenidos en el respectivo cuaderno de campo del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ficha Social- Registro de entrevista

- Registro de Seguimiento

Referencias bibliográficas:

- Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social. (2008). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Lázaro, S., Rubio, E., & Juárez, A. (2009). Aprendiendo la práctica del trabajo social. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

RÚBRICA: Registros de Intervención individual - familiar

		DESEMPEÑOS				
Dimensiones	Descripción	Destacado 7	Habilitado 5	En Desarrollo 3	No logrado 1	Pje
Protocolos operativos de la Institución	Registros de la Información de sujetos de atención y sus familias	Diseña y elabora registros de información de sujetos y familias en atención de acuerdo al tipo de información requerida por la institución en la que se inserta, anexándolo a su cuaderno de campo.	Elabora registros de información de sujetos y familias en atención utilizando información preexistente en la institución en la que se inserta, anexándolo a su cuaderno de campo.	Registra información general de sujetos y familias en atención, escasamente vinculada a la información requerida por la institución, en su cuaderno de campo.	Registra información básica del sujeto de atención y familia en atención, sin incorporar información requerida por la institución, desvinculado de su cuaderno de campo.	
Ejecución de propuesta de intervención	Registro de entrevistas y/o acciones de intervención social	Elabora registros de entrevista y/o acciones de intervención de cada sujeto de atención y su familia conforme a la propuesta de intervención social planificada, manteniendo actualizado en su cuaderno de campo considerándolo todos los componentes del formato de registro para el análisis de la intervención.	Elabora registros de entrevista y/o acciones de intervención de cada sujeto que participa de la intervención social planificada, manteniendo actualizado su cuaderno de campo, considerando la mayoría de los componentes del formato de registro.	Elabora registros de entrevista y/o acciones de intervención de cada sujeto, careciendo de la mayoría de los componentes del formato de registro, lo que dificulta el análisis de la intervención.	No mantiene información actualizada de la intervención en cuaderno de campo, presentando información desactualizada que dificulta el análisis de la intervención.	

	Descripción	DESEMPEÑOS				
		Destacado 4	Competente 3	Necesita Mejorar 2	Insatisfactorio 1	Pje
	Elaboración de Ficha de recursos	Diseña y elabora ficha de recursos institucionales y comunitarios para apoyo de la intervención social planificada, estandarizando información para el abordaje de las problemáticas, entregándolo como producto a la institución en la que se inserta.	Elabora ficha de recursos institucionales y comunitarios para apoyo de la intervención social, con información general para el abordaje de las problemáticas, manteniendo la información para uso exclusivo del estudiante.	Elabora lista de recursos institucionales y comunitarios con datos básicos de contacto, que mantiene para uso exclusivo del estudiante.	En base a la necesidad del caso social abordado, identifica recursos institucionales y comunitarios, sin mantener un registro de los mismos.	
	Planificación de tareas	Diseña y actualiza sistema de planificación de intervenciones en base a tareas desarrolladas, tiempo, objetivos y características del equipo de la institución en la que se inserta , orientándose al logro de las metas establecidas en la propuesta de intervención.	Diseña y actualiza sistema de planificación de intervenciones respondiendo a la mayoría de los aspectos a planificar señalados en criterio destacado.	Planifica intervenciones considerando escasamente los aspectos señalados en criterio destacado.	Desarrolla intervenciones sin planificar las tareas a cumplir.	
	Roles y tareas	En la ejecución de la intervención propuesta asigna roles y tareas considerando las necesidades del equipo y las	Asigna roles y tareas en el contexto de la ejecución; sin embargo, presenta algunas	Asigna roles y tareas de manera general sin tomar en cuenta especificidades del equipo y miembros con los	Presenta dificultad para asignar roles y tareas, asumiendo gran parte de éstas para la	

		capacidades de los miembros con los cuales interviene	dificultades para definir las en base a necesidades del equipo y capacidades de los miembros.	que interviene.	intervención.	
Observaciones:						
Puntaje total	35 puntos	Puntaje obtenido		Nota		

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.4	20.0	3.9	30.0	5.9
1.0	1.1	11.0	2.6	21.0	4.0	31.0	6.1
2.0	1.3	12.0	2.7	22.0	4.2	32.0	6.4
3.0	1.4	13.0	2.9	23.0	4.4	33.0	6.6
4.0	1.6	14.0	3.0	24.0	4.6	34.0	6.8
5.0	1.7	15.0	3.1	25.0	4.9	35.0	7.0
6.0	1.9	16.0	3.3	26.0	5.1		
7.0	2.0	17.0	3.4	27.0	5.3		
8.0	2.1	18.0	3.6	28.0	5.5		
9.0	2.3	19.0	3.7	29.0	5.7		

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO INDIVIDUAL EN ETAPA DE INTERVENCIÓN

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 45 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Interviene situaciones sociales individuales – familiares vinculadas al ámbito local y territorial de acuerdo al contexto institucional
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2.1.1 Conforme a los protocolos operativos de la institución. 2.1.2 Conforme a las propuestas del plan de intervención. 2.1.3 Considerando los recursos disponibles. 2.1.4 Conforme a principios éticos que rigen la profesión. 2.1.7 Comunicando de manera oportuna y efectiva información relevante para el logro de la meta.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Metodología de intervención social aplicada a situaciones sociales individuales vinculadas al ámbito local y territorial de acuerdo al contexto institucional.
PONDERACIÓN
10%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

El/la estudiante inserto(a) en su centro de práctica y participando activamente de los talleres de aula con su docente supervisor, es observado en su desempeño por este último, quien también es retroalimentado por supervisor en terreno.

Se observan desempeños en torno a la **demostración** de las competencias asociadas a la Intervención Social de Caso y Familia, basado en la Metodología de Aprendizaje + Servicio, en la cual el/a estudiante interviene situaciones sociales conforme a una planificación de la intervención propuesta y a los protocolos operativos institucionales enfocados en el nivel de intervención individual-familiar.

Para ello, el/la académico(a) supervisor, tendrá como referencia del desempeño del estudiante la siguiente escala de apreciación numérica:

Puntuación	Categorías	Conducta Observada
1 (uno)	Nunca	La conducta o comportamiento nunca o casi nunca se presenta
3 (tres)	A veces	La actitud o comportamiento se presenta ocasionalmente.
5 (cinco)	Siempre	Se considera como lo excepcional y óptimo la actitud o comportamiento se presenta siempre y es claramente observable y elogiado por el supervisor docente.

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

Dimensión	Descripción	desempeños		
		Nunca (1)	A veces (4)	Siempre (5)
Protocolos institucionales	Ejecuta intervención social planificada conforme a los protocolos de la institución en la cual se inserta			
	Considera en su ejecución las orientaciones entregadas por el equipo de la institución.			
Propuesta de intervención	Implementa con rigurosidad su propuesta de intervención acorde a lo planificado.			
	Utiliza de manera eficiente recursos institucionales, profesionales y familiares en la implementación de su propuesta de intervención			
	Demuestra rigurosidad en la aplicación de los principios éticos de la profesión en la intervención social, tanto en el manejo de la información y vínculo con el equipo, como en el trato al usuario que participa de la intervención.			
Comunicación efectiva	Establece canales de comunicación tanto con el equipo como con sus sujetos de atención para el desarrollo de la intervención propuesta.			
	Comunica de manera permanente los avances en su proceso interventivo, tanto al equipo como a sus sujetos de atención para el logro de las metas propuestas.			
	Comunica de manera permanente al equipo los obstaculizadores que surgen para el desarrollo de su propuesta de intervención			
Puntajes				
Puntaje Total: 40 puntos		Nota:		

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.3	20.0	3.5	30.0	5.1	40.0	7.0
1.0	1.1	11.0	2.4	21.0	3.6	31.0	5.3		
2.0	1.3	12.0	2.5	22.0	3.8	32.0	5.5		
3.0	1.4	13.0	2.6	23.0	3.9	33.0	5.7		
4.0	1.5	14.0	2.8	24.0	4.0	34.0	5.9		
5.0	1.6	15.0	2.9	25.0	4.2	35.0	6.1		
6.0	1.8	16.0	3.0	26.0	4.4	36.0	6.3		
7.0	1.9	17.0	3.1	27.0	4.6	37.0	6.4		
8.0	2.0	18.0	3.3	28.0	4.8	38.0	6.6		
9.0	2.1	19.0	3.4	29.0	4.9	39.0	6.8		

**UNIDAD 3: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL INDIVIDUAL –
FAMILIAR**

RÚBRICA

Evaluación de la Intervención social individual - familiar

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 40 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Evalúa el proyecto social de intervención individual – familiar conforme a criterios e indicadores de logro e impacto social.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3.1.1 Conforme a criterios e indicadores evaluativos definidos en el proyecto social. 3.1.2 Presentando evidencias y/o medios de verificación del proceso y los resultados del proyecto. 3.1.7 Estableciendo normas y estándares de calidad.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Proyecto social de intervención individual evaluado conforme a criterios, indicadores de logro e impacto social
PONDERACIÓN
10%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

El/la estudiante inserto(a) es su centro de práctica da cuenta de los aprendizajes adquiridos en la Asignatura Metodología de Intervención Social de Caso y Familia, a partir de la aplicación del repertorio metodológico del Trabajo Social enfocado en el nivel de intervención individual-familiar, demostrando la capacidad de evaluar la intervención ejecutada, conforme a criterios establecidos en su plan de intervención, considerando indicadores de logro e impacto social de su intervención individual desarrollada.

Para ello, el/la estudiante desarrollará su evidencia de aprendizaje consistente en la presentación individual de su informe de evaluación de la intervención social individual – familiar, considerando los siguientes elementos para el análisis:

Objetivo	Foco de evaluación	Criterio de evaluación	Indicador de logro o impacto	Instrumento de evaluación	Medio de Verificación	Resultado obtenido

Referencias bibliográficas como material de apoyo para la definición de indicadores:

- Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social. (2008). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

RÚBRICA: Evaluación de la Intervención individual - familiar

		DESEMPEÑOS				
Dimensiones	Descripción	Destacado 7	Habilitado 5	En Desarrollo 3	No logrado 1	Pje
Evaluación de la intervención	Matriz de evaluación	<p>Evalúa la intervención en coherencia a los objetivos propuestos, definiendo para ello focos, criterios de evaluación, indicadores de logro e impacto, instrumentos utilizados para la evaluación, medios de verificación.</p> <p>Analizando en profundidad los resultados obtenidos a partir de diseño metodológico de la evaluación.</p>	<p>Evalúa la intervención en coherencia a los objetivos propuestos, definiendo la mayoría de los componentes de la evaluación señalados en criterio destacado.</p> <p>Analiza resultados obtenidos.</p>	<p>Evalúa intervención con escasa coherencia a objetivos propuestos, presenta dificultad para la definición de los componentes propuestos en desempeño destacado.</p> <p>Analizando de manera general los resultados obtenidos.</p>	<p>Evalúa la intervención sin una propuesta metodológica que respalde su análisis.</p>	
	Indicadores de evaluación	<p>Diseña indicadores según foco de evaluación en base a criterios de calidad de la intervención, resultados e impacto, con rigurosidad en la descripción y fórmula de cálculo de los mismos.</p> <p>Propone indicadores suficientes para analizar de manera integral el alcance de los objetivos propuestos.</p>	<p>Diseña indicadores en base a algunos criterios señalados en desempeño destacado, pero permiten el análisis del alcance de los objetivos.</p>	<p>Diseña indicadores con dificultades en su descripción y fórmula de cálculo, e insuficientes para el análisis del alcance de los objetivos.</p>	<p>Presenta grandes dificultades para el diseño de indicadores según foco evaluativo, lo que no permite un análisis del alcance de los objetivos propuestos.</p>	

	Descripción	Destacado	Habilitado	En Desarrollo	No logrado	Pje.
		7	5	3	1	
	Análisis integrado de los resultados de la intervención	Evalúa de manera integrada los resultados e impacto de la intervención social desarrollada, analizando desde una perspectiva teórica y metodológica la intervención desarrollada, generando propuestas futuras.	Evalúa de manera integrada con énfasis en los resultados de la intervención, con escaso análisis del impacto social de la misma; utilizando referentes teóricos y metodológicos en su argumentación.	Presenta dificultades para evaluar de manera integrada los resultados de la intervención, describiendo a nivel específico el alcance de cada objetivo sin un análisis teórico y metodológico que sustente los resultados.	Carece de una evaluación integrada de los resultados o impacto de la intervención social desarrollada.	
Respaldo de la evaluación de la intervención	Presentación de evidencias y/o Medios de verificación	Anexa Evidencias y/o medios de verificación suficientes y pertinentes para el respaldo del cálculo de cada indicador diseñado en la evaluación de la intervención. Los presenta de manera ordenada, clara y sin alteraciones.	Anexa Evidencias y/o medios de verificación suficientes y pertinentes pudiendo respaldar la mayoría de los indicadores de evaluación.	Anexa algunas evidencias y/o medios de verificación que resultan insuficientes para respaldar los indicadores de evaluación. Con poca organización en su presentación.	Carece de evidencias y/o medios de verificación que respalden su intervención.	
Calidad de la intervención	Normas y estándares de calidad en la intervención	Establece mecanismos de aseguramiento de la calidad con rigurosidad en el registro y análisis de resultados la intervención, atendiendo a las normas	Considera mecanismos de aseguramiento de la calidad de su intervención, de manera tangencial en la presentación de su informe de	Considera mecanismos de aseguramiento de la calidad de su intervención, con dificultades en la rigurosidad en el registro y análisis de los resultados de la	Carece de mecanismos de aseguramiento de la calidad de su intervención.	

		institucionales y éticas del Trabajo Social, de manera explícita en la presentación de su informe de evaluación.	evaluación.	intervención.		
Observaciones:						
Puntaje total	35 puntos	Puntaje obtenido		Nota		

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.4	20.0	3.9	30.0	5.9
1.0	1.1	11.0	2.6	21.0	4.0	31.0	6.1
2.0	1.3	12.0	2.7	22.0	4.2	32.0	6.4
3.0	1.4	13.0	2.9	23.0	4.4	33.0	6.6
4.0	1.6	14.0	3.0	24.0	4.6	34.0	6.8
5.0	1.7	15.0	3.1	25.0	4.9	35.0	7.0
6.0	1.9	16.0	3.3	26.0	5.1		
7.0	2.0	17.0	3.4	27.0	5.3		
8.0	2.1	18.0	3.6	28.0	5.5		
9.0	2.3	19.0	3.7	29.0	5.7		

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

Autoevaluación del desempeño individual durante todo el proceso de intervención

Nombre estudiante: _____

Fecha presentación: _____

Puntaje Máximo: 45 puntos Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

APRENDIZAJE ESPERADO
Evalúa el proyecto social de intervención individual – familiar conforme a criterios e indicadores de logro, e impacto social.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3.1.1 Conforme a criterios e indicadores evaluativos definidos en el proyecto social. 3.1.3 Conforme a normas éticas – profesionales y reglamentos de la institución donde se inserta. 3.1.4 Evaluando los impactos de las acciones emprendidas en el desarrollo y bienestar de su entorno profesional y social. 3.1.5 Implementando acciones que favorezcan la colaboración entre pares y la sustentabilidad social. 3.1.6 Resolviendo eventos críticos para asegurar el logro de metas.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Autoevaluación del desempeño individual durante todo el proceso de intervención social a nivel individual – familiar
PONDERACIÓN
10%

CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

El/la estudiante inserto(a) en su centro de práctica y participando activamente de los talleres de aula con su docente supervisor, se autoevalúa en su desempeño a lo largo de todo el proceso interventivo.

Se observa sus propios desempeños en torno a la **demostración** de las competencias asociadas a la Intervención Social de Caso y Familia, basado en la Metodología de Aprendizaje + Servicio, en la cual el/a estudiante evalúa el proyecto de intervención conforme a criterios e indicadores de logro o impacto social. Para ello, el/la estudiante, tendrá como referencia la observación de su desempeño de acuerdo a la siguiente escala de apreciación numérica, basada en la frecuencia en la que se presenta la

conducta observada:

Puntuación	Categorías	Conducta Observada
1 (uno)	Nunca	La conducta o comportamiento nunca o casi nunca se presenta
3 (tres)	A veces	La actitud o comportamiento se presenta ocasionalmente.
5 (cinco)	Siempre	Se considera como lo excepcional y óptimo la actitud o comportamiento se presenta siempre y es claramente observable y elogiabile por el supervisor docente.

ESCALA DE APRECIACIÓN NUMÉRICA

Autoevaluación

Dimensión	Descripción	Desempeños		
		Nunca (1)	A veces (3)	Siempre (5)
Criterios e indicadores evaluativos	Es riguroso en definir previamente los criterios e indicadores de logro o impacto.			
	Diseña y propone instrumentos para la evaluación de la intervención.			
Normas éticas y reglamentos	Mantiene una actitud de respeto frente a la realidad del sujeto de intervención. Evitando juicios valorativos.			
	Se ajusta rigurosamente a las normas institucionales para su funcionamiento en la misma.			
	Demuestra rigurosidad en la aplicación de los principios éticos de la profesión en la intervención social, tanto en el manejo de la información y vínculo con el equipo, como en el trato al usuario que participa de la intervención.			
Evaluación de la intervención	Mantiene la capacidad analítica para comprender el impacto de sus intervenciones en el desarrollo y bienestar social y profesional.			
	Promueve el análisis de elementos críticos en la intervención que podrían afectar el impacto en el desarrollo y bienestar social y profesional.			

Compromiso	Promueve e implementa acciones colaborativas entre pares para la sustentabilidad de sus intervenciones sociales.			
	Resuelve eventos críticos que afecten el curso de la intervención con el fin de asegurar el logro de las metas propuestas.			
Puntajes por columna				
Puntaje Total: 45 puntos		Puntaje Obtenido		Nota:

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0.0	1.0	10.0	2.1	20.0	3.2	30.0	4.5	40.0	6.2
1.0	1.1	11.0	2.2	21.0	3.3	31.0	4.7	41.0	6.3
2.0	1.2	12.0	2.3	22.0	3.4	32.0	4.8	42.0	6.5
3.0	1.3	13.0	2.4	23.0	3.6	33.0	5.0	43.0	6.7
4.0	1.4	14.0	2.6	24.0	3.7	34.0	5.2	44.0	6.8
5.0	1.6	15.0	2.7	25.0	3.8	35.0	5.3	45.0	7.0
6.0	1.7	16.0	2.8	26.0	3.9	36.0	5.5		
7.0	1.8	17.0	2.9	27.0	4.0	37.0	5.7		
8.0	1.9	18.0	3.0	28.0	4.2	38.0	5.8		
9.0	2.0	19.0	3.1	29.0	4.3	39.0	6.0		

ANEXOS

Recursos de apoyo

Referencias Bibliográficas:

Aguilar, M. (2001). *Diagnóstico Social: conceptos y metodologías*. Lumen Humanitas.

Aylwin, N. (2011). *Trabajo Social Familiar*. Ebooks Patagonia- Ediciones UC.

Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social. (2008). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Lázaro, S., Rubio, E., & Juárez, A. (2009). *Aprendiendo la práctica del trabajo social*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Rozas, M. (2008). *Una perspectiva teórica de la intervención en el trabajo social*. Editorial Espacio.

MODELO DE CARTA DE PRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE EN INSTITUCIONES

Ciudad, DD/MM/AAAA

SR.
Nombre
Cargo
Institución
PRESENTE

De mi consideración

Quien suscribe, Directora de Carrera del Área Humanidades y Educación de la Universidad Tecnológica de Chile - Inacap Talca, saluda con especial cordialidad a Ud., y en el marco del Calendario Académico del semestre (**COMPLETAR**), que incluye en su proceso de formación el desarrollo de trabajo en terreno en la implementación de la asignatura Práctica de (**COMPLETAR**), consistente en la permanencia en un centro de práctica durante los días (**COMPLETAR**), de cada semana, debiendo cumplir un total de XX horas semanales. (XXX semestrales)

Para el proceso de acompañamiento y supervisión docente del período de la práctica del estudiante, la Universidad Tecnológica de Chile, sede (**COMPLETAR**), destina un profesional docente que tiene la responsabilidad de visitar en terreno a la estudiante y en reuniones de coordinación, conocer los avances de la alumna, mediante el reporte y la retroalimentación del profesional de la institución en la cual se inserta la estudiante en el periodo académico.

Por lo anteriormente expuesto, solicita respetuosamente a Ud., tener a bien recibir en la institución que Ud., representa a la estudiante del **XX** semestre del Plan de Estudios de Trabajo Social que a continuación se señala:

ALUMNO	RUT	TELEFONO ALUMNO	CARRERA	TIPO DE PRACTICA	DOCENTE INACAP	INSTITUCION

El objetivo de la práctica es que los alumnos **(COMPLETAR según sea el caso)**

El desarrollo de este proceso requiere de la estadía de los días **(COMPLETAR)** en la institución, debiendo cumplir **XXX** horas en el periodo comprendido entre el **XX** del mes **XX y el XX de del mes de XX**, contando con seguro escolar en trayecto y permanencia en actividades de práctica.

El proceso de acompañamiento en la práctica de la estudiante deberá ser realizado por el supervisor **(NOMBRE)**, correo electrónico **(COMPLETAR)** a quien se le aportarán los antecedentes referentes al desempeño de la estudiante recibida en el establecimiento. La dirección de correo electrónico institucional para contactar a la Directora de Área de Humanidades y Educación Inacap es **(COMPLETAR)** y el teléfono de contacto es el **(COMPLETAR)**

Agradeciendo desde ya la oportunidad de que nuestra alumna pueda desarrollar esta experiencia práctica en vuestra institución.

Le saluda cordialmente.

Nombre

**Directora Carrera Área Humanidades y Educación
Universidad Tecnológica de Chile Inacap (SEDE)**

Distribución:

➤ Indicada.-

ACUERDO DE SUPERVISIÓN DE PRÁCTICAS INTERMEDIAS O PROFESIONALES

Institución de Práctica			
Estudiante Practicante			
Docente Supervisor			
Supervisor en Terreno			
Fecha de Inicio		Fecha de Término	

PRIMERO: El/la Supervisor/a se compromete a desarrollar las siguientes funciones:

1. INSERTAR AL/LA ESTUDIANTE EN LA INSTITUCIÓN

- Presentar al/la estudiante a los distintos equipos de trabajo y a la dirección
- Procurar al/la estudiante el acceso a la documentación necesaria para que conozca la Institución, organismo u otro, los niveles de atención, los programas específicos y el rol de Trabajo Social.

2. PONER EN CONOCIMIENTO DEL/LA ESTUDIANTE EL ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN.

- Recorrido por el sector
- Constatar recursos locales
- Apoyarlo con información para caracterizar la población atendida.

3. CREAR CONDICIONES PARA QUE EL/LA ESTUDIANTE SE FAMILIARICE CON EL ROL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN.

- Permitir que el/la estudiante observe directamente su accionar en la atención del usuario (visita domiciliaria, entrevistas, animación de grupos, entre otras).

- Presenciar la primera atención social que realice el/la estudiante.
- Colaborar en la selección de un proyecto o espacio estratégico para intervenir, según las necesidades de la Institución.

4. SUPERVISAR DIRECTAMENTE EL DESEMPEÑO DEL/LA ESTUDIANTE.

- Observar intervenciones del/la estudiante en la atención social de las acciones profesionales.
- Orientar en cuanto a su desempeño.
- Acompañar el proceso de confrontación con la realidad social.

5. PARTICIPAR EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Evaluar periódicamente con el/la estudiante su proceso de práctica.
- Calificar al/la estudiante conforme a la pauta elaborada por la Escuela y de acuerdo con los plazos acordados.

6. ESTABLECER COORDINACIONES CON EL (LA) DOCENTE SEGÚN NECESIDADES.

7. SUPERVISIÓN ADMINISTRATIVA DEL TRABAJO PRÁCTICO DEL/LA ESTUDIANTE.

- Cumplimiento de horarios y asistencia.
- Cumplimiento de normas institucionales.
- Cumplimiento de tareas encomendadas.

SEGUNDO: La Universidad Tecnológica de Chile INACAP se compromete a desarrollar las siguientes funciones:

1. Proporcionar estudiantes habilitados para desempeñar sus prácticas, cumplidos los requisitos curriculares.
2. Encomendar un/a supervisor/a docente, destinado/a a los talleres en sala, quien será el/la encargado/a de cautelar el cumplimiento de los objetivos de la práctica.
3. Apoyar, por medio del/la supervisor/a docente, las actividades de práctica y velar por la adecuada realización de esta.

4. Adoptar las medidas necesarias en el caso que el/la estudiante no tenga el rendimiento adecuado.

5. Ejercer las actividades que sean menester para la debida coordinación de las prácticas.

TERCERO: Las funciones que asumen las partes deberán cumplirse en la mejor forma posible para satisfacer el objetivo final, que es el desarrollo de la práctica en óptimas condiciones para los/las estudiantes.

CUARTO: La Universidad Tecnológica de Chile INACAP se reserva del derecho a poner término anticipado al presente contrato, sin expresión de causa y en cualquier momento, sin derecho a indemnización, en el caso en que ambas o alguna de las partes no cumplan lo establecido en el presente contrato.

SUPERVISOR/A EN TERRENO

SUPERVISOR/A DOCENTE