

# CUENTA ANUAL DE RECTORÍA 2010



## Discurso del Rector Sr. Gonzalo Vargas Otte Con motivo del 44° aniversario de la creación de INACAP

Lunes 25 de octubre de 2010

### Introducción

En esta ocasión celebramos los 44 años de la creación del Instituto Nacional de Capacitación Profesional. Sin embargo, este año es especial. Aunque jurídicamente INACAP fue creado el año 1966, sus orígenes se remontan al año 1960, a partir de la creación del Departamento de Formación Técnica del Servicio de Cooperación Técnica, SERCOTEC. En este sentido, si bien hoy celebramos los 44 años de la creación de INACAP como entidad independiente, como organización, estamos cumpliendo medio siglo de trayectoria.

Antes de referirme a los principales hitos de esta cuarta Cuenta Anual de Rectoría, quiero recordar muy especialmente a Pablo Morel, quien falleció en el mes de enero de este año. Pablo fue el fundador y vicerrector de las sedes de Talca y Curicó. Lo recordamos por su calidad humana y profesional, y por el aporte que representó durante los diez años que trabajó en la Institución.

También debo mencionar el impacto de provocó el terremoto del 27 de febrero pasado. Esta catástrofe nacional, produjo pérdidas sensibles entre nuestros alumnos, colaboradores y sus familiares. La comu-

nidad INACAP demostró un enorme compromiso, a través del apoyo a los alumnos y colaboradores que enfrentaron situaciones difíciles, de campañas de apoyo a la comunidad, de becas especiales para los alumnos más afectados como también de becas de capacitación para la reconstrucción y de la participación activa de la comunidad INACAP en las actividades de apoyo y reconstrucción.

El terremoto también significó daños parciales a nuestra infraestructura, especialmente en las sedes de Curicó y Talca. Ello, unido a los trastornos provocados en la comunidad en general, obligó a la realización de enormes esfuerzos para volver a la normalidad lo antes posible. En varias sedes ello también significó retrasar el inicio de las actividades académicas, funcionar en condiciones de emergencia, modificar la programación del año, y hacer frente a las contingencias que todo esto ha significado.

En nombre de la Institución, quiero expresar nuestros sentimientos de reconocimiento y gratitud a toda la comunidad de INACAP, por el compromiso, el esfuerzo y el sacrificio demostrado en esta emergencia.

## Plan de Desarrollo Estratégico 2009-2012

Son muchos los hitos y avances que debiera señalar en la presente Cuenta Anual. Sin embargo, me referiré principalmente a aquellas que más se relacionan con el desarrollo de nuestro proyecto institucional.

Como recordarán, a fines del año 2008 actualizamos el Plan de Desarrollo Estratégico institucional. Durante los últimos meses del año pasado tuve el privilegio de recorrer todo el país y reunirme personalmente con más dos mil colaboradores, en casi 30 encuentros de reflexión y diálogo, en los que tratamos nuestros principales desafíos de desarrollo futuro. A partir de la experiencia de todas estas reuniones, puedo dar testimonio del compromiso de toda la Institución, con las metas y objetivos de desarrollo que nos hemos propuesto.

## Alumnado ESU

Por otra parte, debo dar cuenta de un nuevo récord histórico en la cantidad de alumnos, alcanzando los 95 mil estudiantes en el primer semestre de este año, incluyendo el Centro de Formación Técnica, el Instituto Profesional y la Universidad. Lo anterior significa un crecimiento del 15 por ciento en el año, y un crecimiento acumulado del 100 por ciento en los últimos seis años. Sin duda este es un gran logro institucional, especialmente considerando que, al mismo tiempo, también hemos mejorado en nuestra calidad.

Es importante destacar que este fuerte crecimiento se debe principalmente a un mayor incremento en alumnos antiguos, en lo cual ha influido significativamente el mejoramiento en la retención. Asimismo, en esta materia se debe relevar el importante

incremento en el apoyo al financiamiento de los estudiantes, en la forma de becas y créditos. En este contexto destacan los casi 14 mil estudiantes beneficiarios de la Beca Nuevo Milenio, con un crecimiento del 17,5 por ciento respecto del año anterior. Asimismo, debemos celebrar el fuerte incremento en el número de beneficiarios del Crédito Ley 20.027, con aval institucional, el cual alcanzó los 23.700 alumnos, lo que significa un crecimiento del 72 por ciento en el número de alumnos y del 98 por ciento en el monto de recursos comprometidos.

**INACAP registró un récord histórico en la cantidad de alumnos en 2010, alcanzando los 95 mil estudiantes, con un crecimiento del 15 por ciento en el año, y un crecimiento acumulado del 100 por ciento en los últimos seis años.**

## Capacitación y Educación Continua

Respecto de las actividades de capacitación y educación continua, el año 2009 tuvimos aproximadamente 55 mil participantes, esperándose una cifra similar para este año. Este nivel de actividad es inferior al registrado en los años 2007 y 2008. Sin embargo, ello no debe ser interpretado sólo como una disminución en los niveles de actividad. Por el contrario, esta disminución responde a una estrategia deliberada de concentrar nuestra actividad en productos y mercados consistentes con los objetivos de calidad y de lograr un impacto real en la productividad de las personas.

## Calidad y Acreditación

Considerando tanto los programas de educación superior como los programas de capacitación y educación continua, este año estamos sirviendo a más de 150 mil personas. Por lo tanto, son miles las personas, familias y empresas los que esperan lo mejor de nosotros. Como he señalado anteriormente, estamos orgullosos de nuestro crecimiento; sin embargo, ese crecimiento debe estar basado fundamentalmente en la calidad.

Por ese motivo, el Plan de Desarrollo Estratégico 2009-2012 pone especial énfasis en la calidad y en la pertinencia de todo nuestro quehacer, en la satisfacción de nuestros alumnos y egresados, y en el prestigio institucional resultante. En este contexto, en INACAP hemos decidido hacer de los procesos de Acreditación Institucional y de Acreditación de Carreras, uno de los pilares fundamentales del aseguramiento y del mejoramiento continuo de la calidad.

En consecuencia, el gran énfasis del año ha estado en el desarrollo de un Sistema de Gestión de la Calidad, dentro del cual los procesos de acreditación institucional y de carreras cumplen el rol de verificación externa de la misma. En otras palabras, en nuestra estrategia de desarrollo, la acreditación no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para el mejoramiento permanente. Esto ha llevado al fortalecimiento de la estructura y del equipo profesional de la Gerencia de Calidad y Acreditación, y también a la participación directa de cientos de colaboradores de la Institución, en todas sus áreas y niveles.

En la actualidad estamos en un nivel avanzado en los procesos de renovación de la acreditación institucional tanto de la Universidad como del Instituto Profesional. La calidad de nuestros servicios, de

los sistemas y procedimientos, así como de los procesos de autoevaluación realizados, nos hace ser optimistas respecto del resultado final de estos procesos. Sin embargo, aunque el resultado del proceso de acreditación institucional es muy significativo, lo realmente importante es que tenemos la convicción de que, a través de estos procesos, seguimos mejorando como Institución.

**En nuestra estrategia de desarrollo, la acreditación no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para el mejoramiento permanente.**

Próximamente daremos inicio al proceso de autoevaluación del Centro de Formación Técnica, en el contexto de la renovación de su acreditación institucional, cuya vigencia termina el próximo año.

Por otra parte, debo referirme en mayor detalle a la situación del aseguramiento de la calidad y de los procesos de acreditación de las carreras que impartimos. Como recordarán, a fines de 2008 y comienzos de 2009 dimos inicio al proceso de autoevaluación con fines de acreditación de un número importante de programas de estudio. Incluso, en el Plan de Desarrollo Estratégico, inicialmente habíamos establecido una ambiciosa agenda de trabajo, que pretendía someter a procesos de autoevaluación entre 20 y 30 carreras al año, secuencialmente en el tiempo.

Sin embargo, la experiencia obtenida en el primer año de trabajo, relativa tanto a los procesos de autoevaluación realizados como a los resultados obtenidos, nos hizo cambiar completamente este plan de acción. En efecto, la experiencia de los primeros

procesos mostró que la complejidad era mayor a la presupuestada, especialmente tratándose de programas articulados que se imparten simultáneamente en varias sedes y jornadas. Además, los resultados de las primeras acreditaciones de carrera estuvieron lejos de las aspiraciones institucionales.

En consecuencia, a partir de fines de 2009 se reformuló completamente el plan de acción para el aseguramiento de calidad de nuestras carreras. En vez de una estrategia de trabajo secuencial, orientada principalmente a la acreditación, se ha establecido un nuevo enfoque de procesos de trabajo simultáneos para todas las carreras, orientado principalmente al aseguramiento de la calidad. Con ello, reforzamos el principio de que la acreditación representa una herramienta de verificación, dentro de un sistema más amplio de gestión de la calidad.

El nuevo planteamiento considera la ejecución de cinco fases de trabajo: La Fase 1 corresponde a la verificación de la calidad del diseño de los programas de estudio, la cual ha sido denominada por la Dirección Curricular como “proceso de normalización”. A esta fecha, alrededor de un tercio de los programas de estudio ya han finalizado esta fase, y está planificado finalizar la revisión de la totalidad de las carreras durante el primer semestre del próximo año.

La Fase 2 corresponde a la verificación de la calidad de la implementación de los programas, considerando aspectos dependientes tanto de las Sedes como de Casa Central. En la actualidad se está comenzando esta fase en aquellos casos que ya terminaron el proceso de “normalización”. Una vez finalizada la verificación de la calidad de la implementación, se procederá, en la Fase 3, a realizar el proceso formal de autoevaluación, con la partici-

pación de docentes, alumnos, egresados y empleadores, para posteriormente dar curso al proceso de acreditación de carreras a través de las agencias especializadas. Finalmente, la Fase 5 se refiere al seguimiento y ejecución de las acciones de mejoramiento comprometidas para los programas que ya han sido acreditados, como son en la actualidad los programas de Trabajo Social y de Pedagogía en Educación Media mención Artes Musicales.

De esta manera, se mantiene la meta establecida en el Plan de Desarrollo Estratégico vigente, de lograr el año 2012 que la gran mayoría de los programas de estudio hayan realizado su autoevaluación con fines de acreditación.

### Desarrollo Académico

El mejoramiento y el aseguramiento de la calidad de la oferta formativa que acabo de señalar, se basa en el desarrollo académico de largo plazo. En este sentido, uno de los hitos más significativos del período ha sido la formalización del Modelo Educativo Institucional, el cual fundamenta y orienta el desarrollo académico a través de cinco pilares fundamentales, como son: El diseño y provisión de programas de estudio, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del cuerpo docente, los recursos de aprendizaje y la progresión de los alumnos y seguimiento de los egresados. A continuación me referiré a los principales avances en cada una de estos cinco pilares.

En relación al **diseño y provisión de programas de estudio**, los esfuerzos han estado concentrados en las labores de verificación de la calidad del diseño, ya mencionadas. Para estos efectos, la Dirección Curricular ha redefinido su estructura organizacional



y sus procesos de trabajo, y también ha fortalecido sus equipos de trabajo interno y su interrelación con otras áreas.

Cabe también destacar en esta línea la consolidación de los Comités Académicos de Área. Esta instancia fue creada el año 2008, y actualmente se está consolidando su función, a través de la formalización del correspondiente Reglamento, de la configuración de sus integrantes, y de la definición de planes de trabajo de mediano y largo plazo.

En cuanto a los **procesos de enseñanza-aprendizaje**, es de interés relevar dos proyectos realizados con la colaboración de instituciones extranjeras líderes en sus respectivas áreas. Con la colaboración de la State University of New York, se ha continuado el desarrollo del proyecto piloto de educación on line, lo que ha permitido la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías de trabajo. Esperamos el próximo año comenzar a escalar esta experiencia a toda la Institución.

En este período también ha sido importante la incorporación de herramientas y metodologías de enseñanza multimedia, a través del desarrollo de la comunidad MERLOT-CHILE, en colaboración con la California State University. En la actualidad, más de 700 docentes de INACAP participan de esta comunidad internacional, y están comenzando a utilizar estos recursos en sus actividades pedagógicas, y a realizar también sus propias contribuciones.

En materia de evaluación, durante el último período se terminó de implementar el cambio en la Evaluación Docente, que permite conocer de una mejor manera las opiniones y percepciones de los alumnos, docentes y directores de carrera, constituyéndose en una fuente de información clave en

la gestión académica de las sedes y de las áreas académicas. En esta misma línea, recientemente se puso en marcha el sistema de gestión de los Exámenes Finales por Competencias de las carreras técnicas, lo que permitirá mejorar significativamente la gestión del aprendizaje de los alumnos.

Respecto del **desarrollo del cuerpo docente**, el principal hito del período es la implementación de la Dirección para el Desarrollo de la Docencia, de la Vicerrectoría Académica. Esta nueva estructura ha permitido comenzar a reforzar el trabajo realizado previamente. En este sentido, vale la pena destacar la creación y consolidación de líneas de trabajo tales como la difusión del Modelo Educativo Institucional; las actividades de acompañamiento docente; y el desarrollo de Comunidades de Práctica en la que participan directores, asesores y docentes; entre otras.

Así también, se ha continuado con el incremento en las actividades de perfeccionamiento docente. Es así como en el período enero-agosto de este año más de dos mil docentes han participado en diversas instancias de desarrollo disciplinar y pedagógico, por un total de 60 mil horas, lo que representa un crecimiento del 17 por ciento respecto igual período del año anterior. Adicionalmente, se ha continuado con programas de mayor duración, como son el Diplomado en Educación Superior y el Magíster en Pedagogía Aplicada a la Educación Superior, éste último en convenio con la California State University.

De acuerdo con las definiciones establecidas en la Política de Gestión del Cuerpo Docente, publicada el período anterior, la Dirección para el Desarrollo de la Docencia está trabajando, en conjunto con la Gerencia de Personas, en la reformulación de

la Política de Incentivos, para dar origen al Fondo de Desarrollo de la Docencia y a la nueva Política de Perfeccionamiento, las cuales serán publicadas próximamente. Asimismo, se sigue avanzando en la construcción de un Sistema de Verificación y Registro de las Competencias Docentes, lo que nos permitirá realizar una mejor gestión de las actividades de perfeccionamiento y desarrollo.

**Entre enero y agosto de 2010 más de dos mil docentes han participado en instancias de desarrollo disciplinar y pedagógico, por un total de 60 mil horas, lo que representa un crecimiento del 17 por ciento respecto igual período del año anterior.**

El cuarto pilar del Modelo Educativo Institucional se refiere al desarrollo de los **recursos de aprendizaje**. En esta materia es relevante destacar en primer lugar el mejoramiento de las capacidades de nuestra Red de Bibliotecas. A partir de este segundo semestre contamos con un sistema informático de gestión de bibliotecas de clase mundial ya implementado. También se ha seguido avanzando en el desarrollo de las colecciones, con el objetivo de asegurar la disponibilidad de los estándares bibliográficos para los alumnos.

Por otra parte, es necesario mencionar la renovación del Ambiente de Aprendizaje, a través de la incorporación de la plataforma Moodle como nuevo sistema de gestión del aprendizaje. Este proyecto, liderado por la Gerencia de Sistemas y Tecnologías, ya se encuentra en su fase piloto en la sede de Curicó, y será implementado en las otras sedes del país en el curso del próximo año. Cabe señalar que, con este desarrollo, INACAP se convierte en una de

las instituciones de mayor tamaño del mundo en el uso de Moodle.

Este año también se está progresando sustancialmente en la ampliación de la conectividad y acceso a internet, herramientas que cada vez adquieren mayor relevancia en los procesos formativos. Es así como durante este segundo semestre se está duplicando la capacidad de acceso inalámbrico a través de Wi-fi, y se está triplicando la capacidad de la banda ancha de internet de la Institución.

Finalmente, es necesario mencionar el fuerte incremento de los recursos destinados a la adquisición de equipamiento docente. En efecto, este año alcanzamos un récord histórico de más de nueve millones de dólares de inversión autorizada, cifra que representa un incremento del 40 por ciento respecto del año anterior.

En relación a la **progresión de alumnos y seguimiento de egresados**, el principal hito del período es el ya señalado mejoramiento en las tasas de retención. Desde una perspectiva de mediano plazo, la retención institucional de primer año ha mejorado en cinco puntos porcentuales en los últimos cuatro años, tendencia que esperamos mantener en el futuro. De esta manera, INACAP se configura no sólo como una Institución de amplio acceso a los estudiantes, sino que también mejora en términos del éxito en el logro de los aprendizajes. Como mencioné anteriormente, en esta materia es determinante el efecto que ha tenido la ampliación de la cobertura de los beneficios de becas y créditos.

Por último, además del mejoramiento en el acceso y en la progresión de los alumnos, el indicador clave del trabajo de INACAP es la inserción laboral de sus egresados. En este sentido, vale la pena desta-



car la realización de la Feria Laboral INACAP 2009, en la que participaron más de 250 empresas de todo el país, constituyéndose como la mayor Feria Laboral de Chile. Por otra parte, en la actualidad se trabaja en la implementación de un sistema CRM, que permitirá a las sedes y a las carreras potenciar su gestión en el apoyo al ingreso al mundo laboral.

### Vinculación con el Medio

La Vinculación con el Medio constituye un aspecto distintivo del Modelo Educativo e Institucional de INACAP. Respecto de esta dimensión, en primer lugar quiero destacar el ejercicio de autoevaluación realizado en el contexto del proceso de acreditación institucional del Instituto Profesional. Somos el primer Instituto Profesional en Chile en someter a acreditación su Vinculación con el Medio. En el futuro también deberemos incluir esta dimensión en las acreditaciones institucionales del Centro de Formación Técnica y de la Universidad.

Durante el último período se han registrado avances significativos en esta materia. Un aspecto especialmente destacado es la sistematización de nuestras relaciones con los establecimientos de educación media, a través de la Dirección de Relaciones con la Educación Secundaria, de la Vicerrectoría de Extensión. A través de esta estructura hemos podido avanzar en la suscripción de convenios de colaboración con múltiples entidades educacionales, especialmente de carácter técnico-profesional, a través de los cuales nuestra Institución contribuye al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación ofrecida por ellos.

También hemos seguido estrechando nuestros vínculos con empresas e instituciones relacionadas

a los distintos sectores productivos, a través de los cuales podemos acceder a la mejor tecnología y perfeccionamiento tanto para los docentes como para los alumnos.

En relación a nuestra vinculación internacional, destaca el convenio suscrito en el mes de mayo pasado con la Asociación Canadiense de Community Colleges, entidad que representa a más de 150 instituciones, incluyendo community colleges, institutos tecnológicos, y universidades politécnicas, entre otros. Este convenio nos ha ayudado a establecer relaciones de colaboración formal con otras instituciones canadienses, como son Kwantlen Polytechnic University, Centennial College, Confederation College y el College of the Rockies. También debo destacar el establecimiento de relaciones de cooperación con la Universidad del Este de Puerto Rico y con el Instituto Tecnológico de Monterrey campus Chihuahua, México.

### Gestión Institucional

Los avances y logros recién descritos sólo son posibles gracias a una sólida gestión institucional, la que nos permite contar con una estructura organizacional cada vez más confiable y eficiente, la que, a su vez, provee las plataformas de trabajo necesarias en dimensiones tales como infraestructura, sistemas de información, adquisiciones, logística, finanzas y contabilidad, entre otros. En otras palabras, ni el tamaño, ni la cobertura geográfica, ni el crecimiento en cantidad y calidad, serían posibles sin las plataformas de servicios de apoyo.

En primer término, debo destacar el avance acelerado del proyecto de largo plazo de renovación y ampliación de la **infraestructura** de INACAP. Du-

rante el último período entraron en funcionamiento las nuevas sedes de Antofagasta y Punta Arenas y una importante ampliación en la Sede Concepción-Talcahuano. Considerando también la nueva sede arrendada de San Ignacio, dedicada a la Capacitación, este año se ha puesto en funcionamiento un total de más de 29 mil metros cuadrados de infraestructura nueva o renovada, con una inversión de más de US\$ 27 millones.

En la actualidad se trabaja en la construcción de las nuevas sedes de Maipú y Santiago Centro y en una importante ampliación en la sede de La Serena. En total, estos proyectos generarán casi 40 mil metros cuadrados del mejor estándar de infraestructura, lo que significa una inversión de aproximadamente US\$ 43 millones. Este nivel de esfuerzo representa un incremento del 30 por ciento respecto al realizado el año anterior. Asimismo, durante este período se adquirió el terreno para la nueva sede de Osorno, la que actualmente avanza en su proyecto de arquitectura, al igual que las nuevas sedes de Los Ángeles y Valdivia.

Para enfrentar el ambicioso programa de trabajo, durante este año se ha seguido fortaleciendo la estructura y los equipos de trabajo de la Gerencia de Desarrollo Inmobiliario e Infraestructura.

En segundo lugar, quiero destacar la importancia de los **sistemas de información**, como herramienta fundamental en nuestra gestión, tanto desde el punto de vista operacional como estratégico. En esta dimensión, quiero subrayar la acreditación internacional CMMi2 que, en el mes de diciembre pasado, logró la Gerencia de Sistemas y Tecnologías en el área de desarrollo de software. INACAP es la primera Institución de educación el país en alcanzar este logro, y una de las primeras a nivel

mundial, lo que representa una certificación del mayor nivel respecto de la calidad y la confiabilidad de los sistemas que INACAP desarrolla y utiliza. Asimismo, durante el último año, se han incorporado diversas herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo institucional, como son Millenium, Office Communicator, Sharepoint, y Moodle, además de las ampliaciones en las capacidades de conexión y transmisión de datos, ya señaladas.

La seguridad de los sistemas de la Institución ha sido otro de los focos de trabajo en los últimos años. Esta preocupación preventiva permitió que nuestros sistemas informáticos no sufrieran ningún inconveniente con motivo del terremoto.

Por otra parte, se ha seguido desarrollando nuevas aplicaciones que mejoran la eficiencia y la confiabilidad de los procesos y servicios, como son el mejoramiento del sistema PeopleSoft y el desarrollo de los Módulos de Solicitudes de la Dirección de Registros Académicos, entre otros.

**INACAP está trabajando en la profundización del sistema de gestión basado en competencias, lo que incluye el sistema de registros y verificación de las competencias docentes y la reformulación de la política de perfeccionamiento, las cuales deberán estar operando a partir del año 2011.**

Por último, el recurso más importante de la Institución son **sus personas y su organización**. En este sentido, conviene destacar la publicación de la Política de Gestión de Cuerpo Administrativo, la actualización de los perfiles de cargo de toda la organización y el diseño y la implementación

de organigramas tipo de las sedes, considerando sus distintos tamaños relativos. A su vez, estos logros nos permitirán seguir desarrollando nuestras políticas y actividades relativas al mejoramiento de la motivación y competencias de todos los colaboradores, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Estratégico vigente. En este sentido, en la actualidad se está trabajando en la profundización del sistema de gestión basado en competencias, lo que incluye el sistema de registros y verificación de las competencias docentes y la reformulación de la política de perfeccionamiento, las cuales deberán estar operando a partir del año 2011.

### La Transformación de la Educación Terciaria Chilena

Esta apretada síntesis de logros y actividades de los últimos doce meses muestran una Institución que sigue progresando, de acuerdo a los objetivos y lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Estratégico 2009-2012, consistentemente con la Misión y los Valores Institucionales. INACAP, de manera ininterrumpida por 44 años, sigue desarrollando un proyecto institucional audaz, innovador y único en el país.

Como establece la Visión del Plan de Desarrollo Estratégico vigente, seguimos avanzando en el largo camino de la transformación institucional, que nos permita consolidarnos como un sistema integrado de educación superior, líder en la formación del capital humano que Chile requiere para alcanzar el desarrollo.

Todo esto nos enorgullece, y con razón.

Sin embargo, no podemos ser autocomplacientes. Sabemos que todavía tenemos mucho por avan-

zar, en todas y cada una de las áreas. Tenemos la obligación de responder con excelencia a los miles de alumnos, familias y empresas que confían en nosotros. También tenemos la ambición de ser referentes en el desarrollo de la educación superior del país.

Por ello, no podemos actuar de manera pasiva ante los avances y limitaciones que presenta la educación superior nacional.

Tenemos la convicción de que la educación superior chilena experimenta un proceso de transformación de carácter histórico, trascendental para el desarrollo de Chile.

**Seguimos avanzando en el largo camino de la transformación institucional, que nos permita consolidarnos como un sistema integrado de educación superior, líder en la formación del capital humano que Chile requiere para alcanzar el desarrollo.**

En efecto, el sector de la educación superior nacional ha experimentado un crecimiento sostenido del siete por ciento anual por treinta años, lo que permitió pasar de poco más de 100 mil alumnos en año 1980, a casi 900 mil alumnos este año. En el mismo período, la cobertura pasó de aproximadamente un 10 por ciento, al 43 por ciento actual, y se proyecta que en los próximos cinco años el país alcanzará una cobertura superior al 60 por ciento. En este sentido, las reformas a la educación superior realizadas hace casi treinta años, han tenido la gran virtud de favorecer el acceso y el crecimiento de la educación superior nacional.

No obstante lo anterior, muchas de las características centrales de las políticas que afectan a la educación superior, definidas hace casi 30 años, están quedando crecientemente obsoletas. El mundo cambió, Chile cambió y nuestras políticas de educación superior deben ponerse al día.

De este modo, los Modelos Institucional y Educativo de INACAP son particularmente innovadores y valiosos para el país. De ello dan fe tanto la gran cantidad de alumnos y familias que confían en nosotros, como también otras instituciones que han ido imitando nuestras innovaciones. Gracias a años de esfuerzo, INACAP se encuentra especialmente bien posicionado para las tendencias que vienen, tendencias que se observan hace ya varios años en países desarrollados y que en Chile, como es tradicional, llegan con bastante rezago. Al mismo tiempo, diversos estudios e informes, nacionales e internacionales, así como las autoridades gubernamentales, han señalado la necesidad de realizar en el corto y mediano plazo reformas sustanciales, que permitan a la educación superior responder con eficacia y calidad a los nuevos requerimientos de la sociedad.

En este aspecto, INACAP tiene mucho que aportar. Sentimos que estamos llamados a participar activamente y a contribuir de manera protagónica en las definiciones de la nueva educación superior para Chile. Los invito a estar atentos a estos debates, a participar activamente y a contribuir con nuestra visión y con nuestra experiencia.

### Palabras Finales

Al igual que en las Cuentas de Rectoría de años anteriores, quiero terminar estas palabras celebrando los éxitos, llamando a renovar el compromiso y el esfuerzo para dar respuesta a los desafíos pendientes y, sobre todo, agradeciendo el trabajo y el sacrificio de todos quienes trabajan y confían en INACAP.

Muchas Gracias





