



Publicación elaborada por el Centro de Desarrollo para la Educación Media CEDEM - INACAP

## Transición Educación Media – Educación Superior: Nuevos Desafíos Grandes Oportunidades

INACAP nace en 1966 como una institución estrechamente ligada al sector productivo, impulsada por las necesidades de desarrollo de capital humano de las empresas. Hoy INACAP cuenta con 25 Sedes, de Arica a Punta Arenas y con más de 115 mil alumnos, lo que la convierte en la Institución de Educación Superior más grande de Chile.

Este hecho, sumado a una trayectoria dedicada a contribuir al mejoramiento de la competitividad país formando los profesionales que Chile necesita, genera la motivación de potenciar los vínculos de la institución con la Educación Media. Y lo hace porque la formación profesional no es responsabilidad exclusiva de las instituciones de Educación Superior, sino que en esto también es clave la participación activa de los colegios y liceos del país.

En la primera parte de este documento entregamos una visión general de la Educación Superior en Chile y sus principales desafíos. En la segunda parte describimos las acciones concretas que INACAP está realizando a través de su Centro de Desarrollo para la Educación Media a fin de abordar estos desafíos y, con la estrecha colaboración de los establecimientos educacionales, establecer un puente que facilite la transición desde la Educación Media hacia la Educación Superior.

### La Educación Superior: Clave en el Desarrollo del País

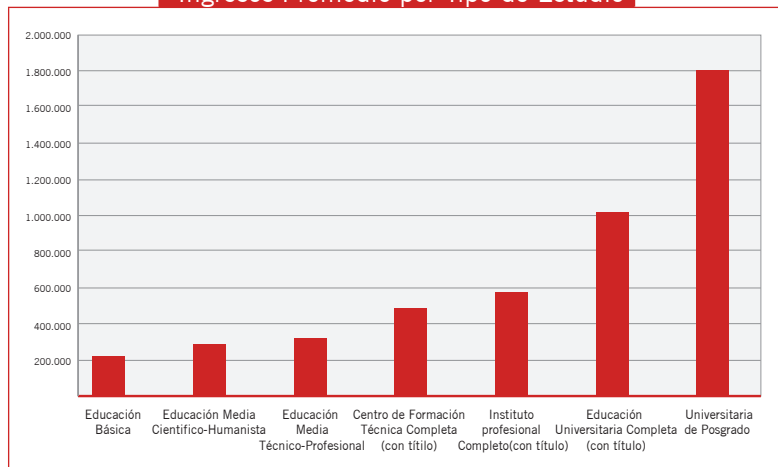
Según podemos apreciar en los datos de la encuesta CASEN, mientras mayor es el nivel de educación de las personas, mayor es el nivel de ingresos al que puede aspirar. Las personas que terminaron su Educación Media Científico-Humanista perciben un ingreso 31% superior a los que sólo terminaron la Educación Básica. Este porcentaje aumenta a un 42% para los que egresaron de la modalidad Técnico Profesional, siendo la diferencia de ingresos entre ambas modalidades todavía poco significativa.

Los ingresos aumentan notoriamente para quienes realizan estudios superiores. Los titulados de Centros de Formación Técnica perciben un 72% más de ingresos que si sólo se hubiesen quedado con la licencia de Enseñanza Media y más de un 100% en caso de finalizar estudios en un Instituto Profesional. La diferencia es aun mayor al completar una carrera universitaria, llegando a más de 250% respecto de la Educación Media Científico-Humanista.

El hecho de que la educación efectivamente promueve la movilidad social, especialmente en aquellos que continúan estudios terciarios, es una realidad que ha sido asumida por una gran cantidad de personas y familias, quienes valoran de tal manera la Educación Superior que están dispuestas a invertir en ella para asegurar el bienestar futuro.

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

Ingresos Promedio por Tipo de Estudio



Fuente: Elaboración propia en base a datos CASEN 2009.

La ley 18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), define los alcances de cada una de estas instituciones:

- Los Centros de Formación Técnica sólo podrán otorgar el título de Técnico de Nivel Superior.
- Los Institutos Profesionales sólo podrán otorgar títulos profesionales de aquéllos que no requieran licenciatura, y títulos Técnicos de Nivel Superior en las áreas en que otorgan los anteriores.
- Las Universidades podrán otorgar títulos profesionales y toda clase de grados académicos, en especial de licenciado, magister y doctor.

Sin embargo, como analizaremos más adelante, todavía es baja la cantidad de personas que continúan estudios superiores en comparación con países más desarrollados. Por ello, es importante propiciar que más jóvenes ingresen a la Educación Superior pero también que puedan finalizar sus estudios.

### Estructura de la Educación Superior en Chile

Es común entre las personas asociar la Educación Superior sólo con la educación universitaria, probablemente por razones históricas dado que la actual estructura de la Educación Superior en Chile lleva poco más de treinta años.

Hasta 1980 la Educación Superior era impartida sólo por ocho universidades, dos estatales y seis privadas. La Reforma de la Educación de 1981 produjo un cambio estructural del sistema de Educación Superior en Chile, creando instituciones hasta ese momento inexistentes: los Institutos Profesionales (IP) y los Centros de Formación Técnica (CFT).

Actualmente existen 60 universidades, 25 pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) -de las cuales 16 son estatales y 9 privadas "tradicionales" - más otras 35 privadas.

Además existen 43 Institutos profesionales y 58 Centros de Formación Técnica.

Las carreras que conducen a títulos de Técnico de Nivel Superior, según la ley, deben durar como mínimo 1.600 clases lo que se traduce generalmente en 4 semestres. En el caso de las carreras profesionales, su duración es de por lo menos 8 semestres. Aun cuando el nivel de ingresos aumenta significativamente con más años de educación, no siempre es posible que las personas puedan dedicarse por tanto tiempo y de manera exclusiva a estudiar. Es así como sólo 25% de la fuerza laboral chilena tiene estudios superiores, mientras que el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) supera el 40%.

Creemos que las personas deben tener la posibilidad de ir y venir desde el mundo del trabajo al mundo educativo, favoreciendo el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Con esa mirada, INACAP desarrolla un modelo de enseñanza flexible y articulado que permite a los alumnos obtener en forma gradual títulos técnicos y profesionales, constituyendo un sistema integrado de Educación Superior, de carácter tecnológico, conformado por la Universidad Tecnológica de Chile INACAP, el Instituto Profesional INACAP y el Centro de Formación Técnica INACAP, todos autónomos y acreditados.

### Acceso a la Educación Superior

La ya mencionada reforma educacional de principios de los ochenta fue el comienzo de un significa-

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

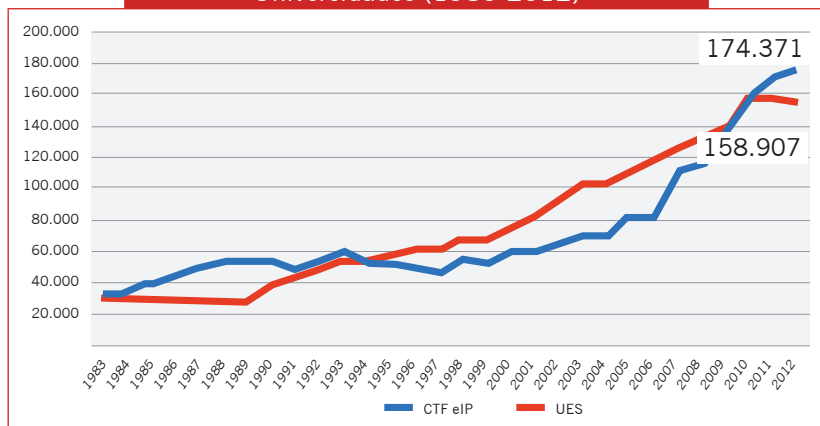
tivo aumento en el acceso a la Educación Superior. A principios de los noventa, con la creación de nuevas instituciones de Educación Superior-principalmente universidades privadas- la matrícula de primer año en pregrado a nivel universitario creció a tasas mucho más altas que las de la formación técnico-profesional.

Con el fortalecimiento de los sistemas de ayuda estudiantil a partir del 2001, el crecimiento de la matrícula técnica y profesional se ha acelerado, superando actualmente al de nivel universitario, siendo la proporción de la matrícula 2012 de un 47,5% para las Universidades y de un 52,5% para los CFT más los IP. Aun así, la proporción es de un técnico de nivel superior por cada tres universitarios, lo que todavía arroja un déficit de 600.000 técnicos y profesionales.

Otro hecho interesante de notar es que el incremento en la matrícula se ha conformado principalmente por jóvenes provenientes de familias de menores ingresos. Actualmente un 70% de los estudiantes son la primera generación de su grupo familiar que ingresa a la Educación Superior.

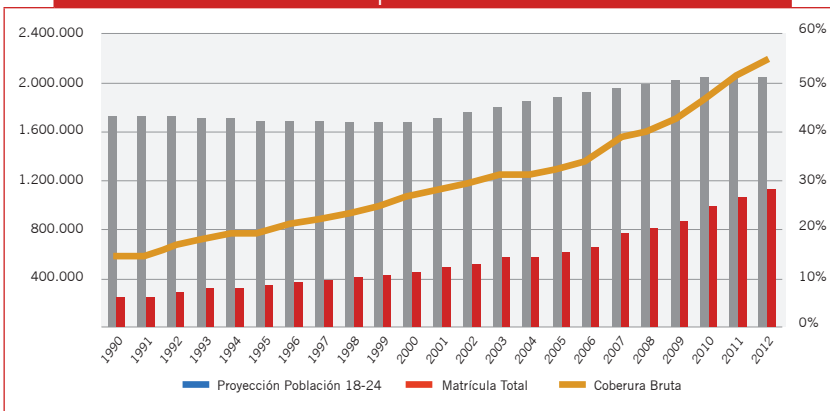
La cantidad de estudiantes en el sistema de Educación Superior ha pasado de una matrícula en 1990 de 249.482 estudiantes a 1.127.200 estudiantes en 2012, con una cobertura dentro la población entre 18 y 24 años creciendo de 14,4% en 1990 a 54,9% en 2012. A pesar de este acelerado aumento, todavía falta para llegar a las coberturas que tienen los países desarrollados, las que están sobre el 80%.

**Matrícula Pregado Primer Año agrupado CFT-IP y Universidades (1983-2012)**



Fuente: Servicio de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación

**Evolución de la población 18-24 años, matrícula y cobertura en la Educación Superior en Chile 1990-2012**



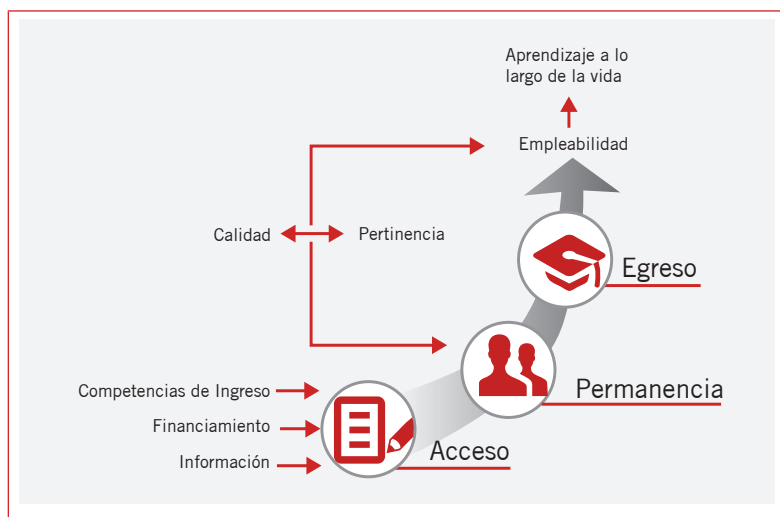
Fuente: Servicio de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación

La evidencia muestra una correlación entre el interés de los estudiantes en continuar estudios superiores y el incentivo financiero para el estudio, sin embargo, a pesar de que las ayudas estudiantiles han ido aumentando en el tiempo y el sistema de asignación se ha ido perfeccionando, de los 240.000 alumnos que egresan anualmente de 4° Medio, aproximadamente la mitad ingresan al año siguiente a la Educación Superior. Entonces, es necesario preguntarse qué otros factores influyen en los jóvenes para decidirse a continuar estudios superiores.

### Procesos Críticos en Educación Superior

Hasta ahora hemos abordado la importancia del acceso a la Educación Superior para la movilidad social y la competitividad país, destacando el gran avance en cobertura. Sin embargo, según datos del Ministerio de Educación, de 100 estudiantes que ingresan a la Educación Superior, sólo 48 finalmente se titulan, es decir, existe un 52% de deserción. Esto demuestra que todavía falta por hacer, no

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1



También las instituciones de Educación Superior deben facilitar la inserción laboral de sus egresados, estableciendo convenios con empresas y bolsas de trabajo, desarrollando la capacidad emprendedora y abriendo la posibilidad del aprendizaje a lo largo de la vida mediante capacitación, diplomados y postgrados.

Para promover y facilitar el acceso a la Educación Superior, creemos que es de vital importancia establecer una relación permanente con la Educación Media que permita hacerse cargo de los factores que más influyen en la posterior permanencia y egreso de la Educación Superior.

solamente en términos de aumentar el acceso, sino que también la permanencia y el egreso para aspirar realmente a una mejor empleabilidad; y todo esto sin obstaculizar la posibilidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, ya sea a través de capacitación o titulación en niveles o grados académicos superiores.

Los estudiantes en general tardan en terminar su carrera un año más que la duración declarada, de acuerdo a datos del Ministerio de Educación. Es decir, las carreras profesionales que deberían durar 8 semestres son terminadas en realidad en 10 semestres y las carreras técnicas que deberían durar 4 semestres con completadas en 6 semestres. Las Instituciones de Educación Superior deben tomar acciones para lograr que los estudiantes cumplan su programa de estudio dentro de los tiempos establecidos, minimizando la deserción por problemas académicos y brindando apoyo para minimizar las brechas. Por ello es relevante que la institución asegure la calidad de todos sus procesos tanto académicos como de apoyo, mediante la acreditación.

También es importante que los programas ofrecidos sean pertinentes para las necesidades del mundo laboral de modo que los egresados tengan una buena empleabilidad. Por ello es importante que las instituciones de Educación Superior realicen una actualización permanente, con levantamientos de perfiles laborales a partir de las necesidades de la industria.

Un estudio<sup>1</sup> realizado sobre deserción en Educación Superior arroja que las tres causas principales son las siguientes:

- **Rendimiento académico:** Las debilidades académicas previas o las metodologías de enseñanza y aprendizaje usadas en Educación Superior redundan en una baja motivación y en la insatisfacción con la carrera.
- **Situación económica:** Disminuciones en el ingreso familiar, debido a cesantía del padre, motivan el ingreso a la fuerza de trabajo para contribuir a la mantención del hogar.
- **Problemas vocacionales:** Suelen ocurrir cuando el alumno no queda en la carrera de su preferencia o por la falta de información y orientación para elegir la carrera adecuada.

Por ello creemos que debemos analizar más profundamente cada una de estas causas para poder proponer acciones que aborden dichas problemáticas:

- **Competencias de ingreso:** Cuáles son las competencias de ingreso requeridas para tener éxito en Educación Superior, cuáles son los mecanismos para medir dichas competencias y cuál es

<sup>1</sup> Fuente: Estudio Sobre Causas de la Deserción Universitaria, Centro de Microdatos, Departamento de Economía, Universidad de Chile, 2008

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

su propósito: ¿seleccionar como la PSU o articular para reconocer los aprendizajes previos y hacerse cargo de las brechas?

- Fuentes de financiamiento: ¿Qué alternativas existen de becas y créditos, cuánto se está utilizando realmente?
- Sistemas de información: ¿Existe información suficiente para una adecuada orientación y toma de decisiones de los alumnos?

### Competencias de Ingreso a Educación Superior

Independiente del tipo de Institución de Educación Superior -ya sea selectiva, donde se busca identificar a aquellos estudiantes con mejores rendimientos académicos como es el caso de las universidades tradicionales, o con una política de admisión amplia y diversa, como es el caso de INACAP- es necesario que los alumnos demuestren ciertas competencias de ingreso a la Educación Superior:

**Las competencias básicas**, que incluyen lenguaje y comunicación y resolución de problemas en matemáticas, entregan las condiciones necesarias para desarrollar una trayectoria académica acorde a las exigencias de un programa de estudio o carrera.

**Las competencias genéricas** requeridas para lograr diferentes e importantes metas académicas y profesionales y resolver múltiples problemas, en variados contextos, lo que facilita inclusión social, realización, desarrollo personal y laboral.

Como veremos, en términos generales estas competencias no siempre están al nivel de lo requerido para asegurar el éxito en la Educación Superior, mientras que los mecanismos de medición existentes a nivel nacional tampoco entregan información adecuada para desarrollar acciones complementarias que permitan nivelar y apoyar a los alumnos.

### Comprensión Lectora

Nuestra realidad nacional es que existe un bajo nivel de comprensión lectora. De acuerdo con el Informe “Nivel Lector en la Era de la Información” elaborado

por la OCDE, Chile tiene más de un 80% de la población entre 16 y 65 años ubicada bajo el nivel de lectura mínimo para funcionar en el mundo de hoy. El resultado es peor cuando tenemos que interpretar datos numéricos incluidos en los textos. Casi un 60% se encuentra en el nivel más básico. Esto se puede graficar diciendo que tres de cada cinco chilenos entienden con dificultad la fórmula para preparar una mamadera impresa en un tarro de leche en polvo.

### Habilidades Matemáticas

También nuestra realidad nacional es preocupante en cuanto al bajo nivel de habilidades matemáticas demostradas.

En la prueba TIMSS Chile está por debajo del promedio internacional, que es de 500 puntos. Además, sólo el 1% de nuestros estudiantes evaluados en Ciencias y Matemáticas logró un nivel avanzado sobre 625 puntos y el 46% de los alumnos ni siquiera logró calificar en el nivel más bajo.

### Competencias Genéricas

Fomentar en los alumnos el desarrollo de competencias genéricas para mejorar su aprendizaje, contribuye directamente a mejorar los indicadores de eficiencia académica, especialmente los de retención y progresión oportuna y los resultados de la formación de especialidades.

El mundo laboral y los desafíos para los futuros profesionales integran el desarrollo de competencias genéricas como una necesidad urgente. Diversos estudios nacionales e internacionales plantean el desarrollo de competencias para desenvolverse en un entorno que cambia rápidamente y que pide revaluar constantemente las habilidades que se necesitan.

A modo de síntesis, se presenta un cuadro comparativo de las competencias requeridas por el mundo del trabajo, según los estudios de diversas instituciones, nacionales e internacionales, destacándose en un mismo color aquellas que se repiten.



## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

Comisión Europea	Naciones Unidas	Proyecto Proflex	Canadá Ministerio de Recursos Humanos	Qualifications and Curriculum Authority (QCA) REino Unido
Comunicación	Comunicación	Uso del tiempo	Destrezas para progresar en el trabajo	Comunicación
Lengua materna	Trabajo en equipo	Hacerse entender	Gestión de sí mismo	Aplicación de números
Lengua extranjera	Capacidad para planificar y organizar	Trabajar en equipo	Lectura de textos	Tecnologías de información
Matemática	Responsabilidad	Rendir bajo presión	Escritura	Trabajar con otros
Ciencia y tecnología	Creatividad	Dominio de la disciplina	Uso de documentos	Mejoramiento del propio aprendizaje
Competencia digital	Orientación al cliente	Adquisición de nuevos conocimientos	Aplicación de números	Solución de problemas
Aprender a aprender	Compromiso	Coordinar actividades	Comunicación oral	
Competencias interpersonales y cívicas	Aprendizaje continuo	Encontrar nuevas ideas y soluciones	Destrezas de pensamiento	
Espíritu emprendedor	Interés tecnológico		Uso de tecnologías	
	Competencias de gestión		Aprendizaje continuo	

### Mecanismos de Medición

A nivel de Educación Superior, el único mecanismo de medición a nivel nacional que existe para la Educación Superior es la Prueba de Selección Universitaria, mejor conocida como PSU, y tal como su nombre lo dice, es una prueba de admisión a la Universidad cuyo rol es predecir el rendimiento sin otorgar ventaja injustificada a un grupo en desmedro de otro.

Sin embargo, a una década de su creación en el año 2003, enfrenta fuertes cuestionamientos. A principios del año 2013 se dio a conocer un informe elaborado por la consultora internacional Pearson, la que por encargo del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) y del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), realizó una evaluación de la PSU que abarcó desde su construcción hasta un análisis de validez.

Los principales hallazgos de este informe son:

- Existe un fuerte sesgo hacia la modalidad humanista-científico (HC). Los puntajes han aumentado para el caso de los establecimientos particulares pagados HC en desmedro de la modalidad técnico-profesional (TP).
- A pesar de haber sido diseñada basándose en el Currículum HC, las pruebas están desalineadas del Currículum de Educación Media, tanto HC como TP.

- La capacidad predictiva de las pruebas es baja e inferior a los estándares internacionales.
- El grado de dificultad en la prueba de matemáticas es inadecuado.
- La Prueba de Ciencias une temáticas no comparables, generando un puntaje único que es inadecuado.
- Alto nivel de preguntas omitidas, el más alto a nivel mundial
- Mantiene (al menos) las brechas socioeconómicas, siendo más altas que el promedio internacional.

En conclusión, necesitamos mecanismos que permitan medir realmente las competencias de ingreso a la Educación Superior, al mismo tiempo que mejoramos las competencias habilitantes de nuestros egresados de enseñanza media.

Se ha comprobado<sup>2</sup> que los alumnos que tienen buen desempeño son capaces de autorregular su aprendizaje. Además, conocen y saben emplear una serie de capacidades cognitivas, saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de metas personales. Asimismo, son capaces de poner en marcha una serie de estrategias para evitar distracciones internas como externas, a fin de mantener la concentración, esfuerzo y motivación.

<sup>2</sup> Torrano y González, 2004

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

### Financiamiento de la Educación Superior

Los beneficios del Estado que apoyan el pago de estudios de Educación Superior en carreras técnicas o profesionales consisten en becas y créditos. Estas ayudas estudiantiles han ido aumentando con el tiempo, y el sistema de asignación se ha ido perfeccionando desde 1990.

Durante la segunda mitad de los noventa se incorporaron nuevas ayudas: la Beca de Pedagogía en 1998, la Beca Hijos de Profesionales de la Educación en 1999 y la Beca Nuevo Milenio en 2001, esta última enfocada a apoyar a alumnos de establecimientos técnico-profesionales.

En 2012 destaca la creación de la Beca Excelencia Técnica y la Beca de Nivelación Académica, las que buscan potenciar el desarrollo de alumnos destacados con vulnerabilidad social. Por otra parte, se aumentó la cobertura de becas para los estudiantes procedentes de familias pertenecientes al 60% de menores ingresos del país<sup>3</sup>.

De acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación, este año se entregarán 280 mil becas, el doble que el año pasado.

Por otra parte, el Crédito con Aval del Estado (CAE) experimentó una fuerte rebaja en su tasa de interés a un 2% de interés.

En 2012 uno de cada dos alumnos matriculados tuvo alguna ayuda de arancel para financiar sus estudios. En 2007 era tan sólo uno de cada tres.

Creemos que el país no puede seguir desaprovechando estos beneficios. Debemos realizar todos los esfuerzos posibles con alumnos y apoderados, para **informar** de todos los beneficios disponibles y su forma de operar, para lograr así que puedan acceder a la Educación Superior.

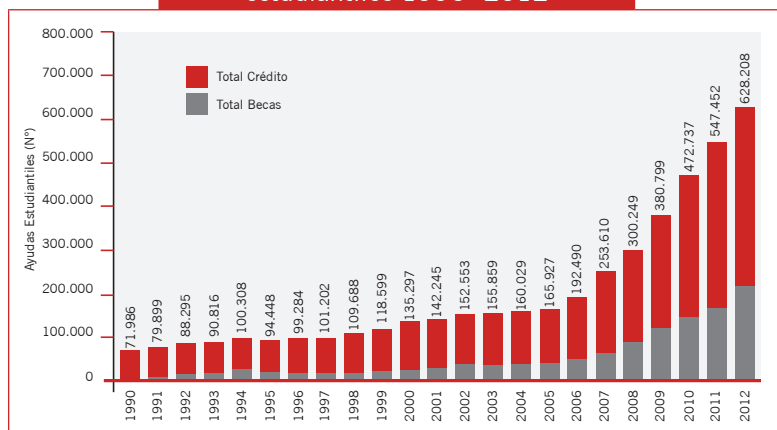
### Sistemas de Información

La Ley 20.129 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, instaura el **Sistema Nacional de Información de la Educación Superior**, estableciendo en su artículo 49° que “corresponderá al Ministerio de Educación, a través de su División de Educación Superior, desarrollar y mantener un Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, que contenga los antecedentes necesarios para la adecuada aplicación de las políticas públicas destinadas al sector de educación superior, para la gestión institucional y para la **información pública** de manera de lograr una amplia y completa transparencia académica, administrativa y contable de las instituciones de educación superior”.

Este sistema se constituye formalmente a partir del año 2007, desarrollando un primer servicio de información pública destinado a los estudiantes de la enseñanza media y superior, sus familias, profesores y orientadores, académicos, medios de comunicación, empresas y empleadores, accesible a través de Internet y denominado [futuralaboral.cl](http://futuralaboral.cl). A partir del 2012, ese sitio fue remplazado por [mifuturo.cl](http://mifuturo.cl), el que integra mucha más información

relevante para la toma de decisiones para la Educación Superior: información sobre carreras, empleabilidad, instituciones y beneficios, entre otras.

Evaluación histórica de ayudas estudiantiles 1990 -2012



3 Evolución de la Inversión y de la Gestión Pública en Educación Superior 1990 – 2011, Ministerio de Educación / División de Educación Superior

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

Por su parte, el Consejo Nacional de Educación (CNE), lanzó a fines del año 2011 el portal *EligeCarrera.cl*, el que además de información similar a la que entrega *mifuturo.cl*, permite a los jóvenes interesados realizar en línea un test de habilidades y otro de intereses, para que conozcan su personalidad ocupacional y así asociarla a las alternativas académicas existentes.

Los estudiantes<sup>4</sup>, dicen que sienten una fuerte presión al tomar la decisión de continuar estudiando en Educación Superior, principalmente por el poco tiempo que existe entre que rinden la PSU, salen los resultados y se realizan las postulaciones.

Además, creen que falta información acerca de formas de financiamiento (becas y créditos), del campo laboral de las carreras y de las instituciones que brindan orientación.

También encuentran que la información proporcionada por universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica, es de orden comercial y no orientada a la vocación de los potenciales estudiantes. Asimismo, le dan mayor valoración a lo que dicen sus pares por sobre las opiniones de los “adultos”.

En definitiva, a pesar de que se realizan esfuerzos importantes con ese objetivo, al parecer la información no está llegando a los estudiantes ni tampoco a los apoderados que son los que financian en gran parte la Educación Superior en nuestro país y pueden influir en la posibilidad de continuar o no estudios superiores.

Por ello creemos que es necesario potenciar iniciativas en el ámbito de la orientación vocacional que permitan que los estudiantes tomen mejores decisiones sobre su futuro. Sin embargo, también vemos que existen múltiples fuentes de información que los estudiantes desconocen, y que es necesario acercar los sistemas de información existentes a estudiantes, apoderados y orientadores para que sean una real herramienta de apoyo en la búsqueda de alternativas futuras.

### La mirada de INACAP

Entendiendo que la transición desde la Educación Media a la Educación Superior presenta nuevos desafíos pero a la vez abre grandes oportunidades, a través de la creación del **Centro de Desarrollo de la Educación Media de INACAP** hemos fijado nuestro esfuerzo buscando colaborar con los establecimientos de Educación Media en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de sus alumnos, así como en el mejoramiento de la orientación académica y vocacional en la consecución de estudios superiores.

Con este propósito, hemos diseñado programas de trabajo temáticos, destinados a los establecimientos de Educación Media y conformados por actividades que buscan primero provocar la motivación con la temática del programa. En segunda instancia, lograr aprendizajes sobre la temática y, finalmente, llegar a demostrar mediante la acción la habilidad adquirida en la temática del programa. Esta estructura se esquematiza en la siguiente figura:



Dentro de las **actividades de motivación** se encuentran todas aquellas de naturaleza lúdica, donde los participantes deberán demostrar ciertas habilidades en un área, compitiendo en forma individual o en equipo. También se incluyen actividades de carácter informativo, desarrolladas de manera amena e innovadora.

<sup>4</sup> Fuente: “Pasos al Futuro: Fortalecimiento del tránsito de la EM a la ES”, 2009. MINEDUC



## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

Las **actividades de aprendizaje** incluyen talleres y programas de formación y actualización. Estas actividades pueden ser desarrolladas directamente por INACAP o mediante la formación de docentes o monitores que luego realicen estos programas en sus establecimientos.

Finalmente, las **actividades de acción** comprenden aquellas destinadas a demostrar los conocimientos y habilidades desarrolladas dentro de las actividades de aprendizaje, las que se materializan en ferias, competencias o testimonios de los logros alcanzados.

Para dar respuesta a los desafíos y oportunidades descritas anteriormente, contamos con cuatro programas destinados a colaborar con los establecimientos de Educación media:



### Programa de Orientación

El Programa de Orientación entrega herramientas prácticas para construir un proyecto de estudios y de vida laboral a través del reconocimiento de los intereses propios, el desarrollo de las competencias personales y la identificación de oportunidades futuras para crecer profesionalmente y aportar al futuro del país.

El programa integra diversas actividades que tienen el propósito de apoyar a los estudiantes de Enseñanza Media a tomar decisiones informadas al momento de ingresar a la Educación Superior y, a la vez, de integrar a profesores, directivos y apoderados en este proceso.

- **Taller de Orientación**

Actividad dirigida a estudiantes, profesores, directivos y apoderados, que busca informar sobre el sistema de educación superior en general, las posibles trayectorias formativas que se pueden seguir, las alternativas de financiamiento existentes, los factores a considerar al seleccionar una institución y carrera: acreditación, empleabilidad, postulación, trayectoria, etc. El objetivo es que todos los actores que de una u otra forma influyen en la toma de decisión del estudiante

tengan información que les permita una adecuada definición de la trayectoria futura del joven.

- **Feria de Postulación a Becas y Créditos**

Actividad dirigida a estudiantes de IV año medio que tiene como propósito apoyar y orientar al alumno en el proceso de postulación a las becas y créditos ofrecidas por el Estado. Esta instancia consiste en abrir los laboratorios de computación de INACAP a los estudiantes para que puedan ser guiados por personal capacitado en el sistema de becas y créditos estatal.

- **INACAP Puertas Abiertas**

Actividad dirigida a estudiantes, profesores y directivos en la cual INACAP se abre a la comunidad escolar durante un día para que los visitantes puedan conocer en terreno su funcionamiento y los alumnos puedan tener un primer acercamiento a la Educación Superior. En la instancia se realizan visitas guiadas a las instalaciones, talleres de especialidad de acuerdo a los intereses de cada estudiante mientras que en paralelo se realizan charlas informativas a los profesores y directivos.

- **Encuentro de Orientadores**

Encuentro dirigido especialmente a los orientadores de los establecimientos de Educación Media, que tiene por objetivo exponer temáticas que les permitan enfrentar los desafíos planteados en sus establecimientos en relación a la orientación vocacional de los estudiantes. También es una instancia para compartir los puntos de vista de los Orientadores respecto a su desempeño habitual.



### Programa de Formación General

El Programa de Formación General entrega las bases para que los estudiantes de Enseñanza Media potencien aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son fundamentales para su desarrollo académico y personal. Esto incluye tanto las competencias genéricas entendidas como habilidades matemáticas, de comunicación efectiva y uso de tecnologías de la información, como las condiciones personales que

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

les permitan una mejor autogestión y una progresión académica y profesional más exitosa.

El programa comprende actividades lúdicas que buscan motivar a los estudiantes con estas temáticas además de fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo. También contempla actividades que –a través de metodologías innovadoras de aprendizaje– buscan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en matemática, lenguaje, tecnologías de la información y autogestión.

- **Olimpiadas de Matemática Aplicada**

Este certamen busca motivar el gusto por las matemáticas en estudiantes de Educación Media, promoviendo un espacio de competencia académica y lúdica, donde los alumnos deben resolver problemas matemáticos aplicados, de tal manera de construir un cambio de paradigma sobre las matemáticas.

- **Olimpiadas de Actualidad**

Es un concurso para estudiantes de Educación Media que busca promover la lectura de los diarios y revistas y motivar el gusto por estar más y mejor informados. Esta iniciativa es realizada por INACAP en conjunto con la Asociación Nacional de la Prensa (ANP).

- **Propedéutico INACAP**

El programa Propedéutico INACAP nace de la creciente necesidad de entregar herramientas para lograr un buen desempeño en la Educación Superior a los estudiantes que egresarán de IV Medio, reforzando las competencias básicas y genéricas que han ido adquiriendo a lo largo de su proceso educacional y que son fundamentales para disminuir las tasas de reprobación y deserción en sus estudios superiores.



### Programa Tecnológico y de Especialidad

El Programa Tecnológico y de Especialidad genera espacios de acercamiento temprano con las distintas especialidades para que los estudiantes de Enseñanza Media puedan tener nociones más claras

sobre sus preferencias de desarrollo futuro.

Esto incluye el desarrollo de habilidades científicas y tecnológicas a través de actividades basadas en metodologías lúdicas y prácticas para que estudiantes y profesores tengan experiencias motivadoras con la ciencia y la tecnología, en general, y con las distintas disciplinas ofrecidas por INACAP, en particular.

- **First Lego League**

Esta competencia de robótica forma parte un programa internacional diseñado para promover el interés por la ciencia y la tecnología en los estudiantes. En Chile, el certamen es organizado por First Lego League Chile e INACAP. El concurso consiste en que equipos conformados por jóvenes de 10 a 16 años desarrollan una solución a partir de los kits de robótica de Lego Mindstorms, para resolver un desafío del mundo real que cambia cada año.

- **TecnoTalleres**

Es una iniciativa conjunta con la Fundación Mustakis que tiene como objetivo crear nuevas oportunidades e inspirar a los jóvenes en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática. Todo esto se hace a través de una nueva plataforma de aprendizaje basada en un ambiente práctico y lúdico.

- **Talleres de Especialidad**

Estos talleres permiten a los estudiantes de Educación Media participar en un ambiente académico de especialización y prepararse para su posterior ingreso a la Educación Superior. Para estudiantes de Educación Media Científico-Humanista, los talleres tienen como propósito generar un acercamiento a las diversas áreas de estudio de INACAP, enseñando técnicas básicas que los motiven y orienten en cada especialidad. Para los estudiantes de la Educación Media Técnico-Profesional, los talleres tienen como objetivo actualizar o profundizar técnicas o tecnologías propias de la especialidad.

- **Feria de Proyectos Tecnológicos**

La Feria de Proyectos Tecnológicos tiene como objetivo unir a los estudiantes en un sano ambiente de competencia y compañerismo, junto con promover el espíritu innovador y emprendedor en torno a las actuales tecnologías.



## Programa para Directivos y Profesores

El Programa para Directivos y Profesores ofrece un conjunto de actividades que favorecen el intercambio de buenas prácticas de gestión escolar y la actualización continua de directivos y profesores de establecimientos de Enseñanza Media, con el fin último de entregar herramientas que puedan ser puestas en práctica al interior de los establecimientos y así contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Encuentros de la Educación Media**

El objetivo de estos encuentros es propiciar el intercambio de buenas prácticas de gestión escolar, la presentación de experiencias prácticas y la discusión de temas educativos de actualidad e interés para directivos y docentes de establecimientos de Enseñanza Media. Los encuentros a nivel regional se realizan semestralmente en diversas sedes de INACAP y finalizan con un gran encuentro anual de nivel nacional, donde se presentan las mejores prácticas a nivel de gestión y docencia y se realizan conferencias de expertos nacionales e internacionales relevantes para la Educación Media.

- **Reconocimiento a las Buenas Prácticas en Educación Media**

En cada Encuentro de la Educación Media se presentan casos de buenas prácticas en gestión escolar y docencia. Los casos expuestos a nivel local tienen la posibilidad de ser seleccionados para participar en el Encuentro Nacional de la Educación Media –que se realiza en Santiago– y obtener un premio a la mejor práctica a nivel nacional.

- **Talleres de Actualización**

Estos programas de actualización poseen un enfoque eminentemente práctico. Están orientados a lograr el desarrollo de competencias en directivos y profesores que puedan ser aplicables fácilmente en el establecimiento educacional.

- **EducaNews**

La finalidad de EducaNews, nuestro newsletter electrónico, es mantener contacto permanente con directivos y profesores a través del envío periódico de temas de interés para la comunidad educativa, incluyendo la difusión de buenas prácticas y actividades de INACAP.

## Convenios de Colaboración

Con el propósito de conformar una gran Red de Establecimientos de Educación Media que comparten nuestra visión de establecer un vínculo permanente de colaboración entre la Educación Media y la Educación Superior, es que buscamos, mediante la firma de convenios de colaboración con corporaciones de educación y establecimientos educacionales, fijar el marco jurídico general dentro del cual se van a desarrollar las relaciones de colaboración, cooperación y apoyo mutuo entre las organizaciones.

Los establecimientos con convenio pueden optar a los siguientes beneficios:

- **Articulación Educación Media – Educación Superior en INACAP**

Su objetivo es facilitar la trayectoria formativa de los estudiantes de los establecimientos en convenio hacia la Educación Superior en INACAP. Consiste en un proceso de análisis curricular y de validación de las especialidades ofrecidas por el establecimiento secundario, de manera de identificar los grados de equivalencia de esas especialidades con las carreras ofrecidas por INACAP y así poder reconocer los aprendizajes previos de sus estudiantes mediante convalidación directa o evaluación de competencias relevantes (ECR).

- **Plan de Apoyo al Mejoramiento de Brechas**

Como resultado del análisis curricular, se pueden detectar brechas sobre las que es posible establecer un plan de apoyo consistente en el mejoramiento de perfiles profesionales y egreso, diseño curricular, capacitación a docentes y directivos, entre otros.

## Vínculo Educativo / Año 1, N° 1

- **Perfeccionamiento para Profesores y Directivos**

Cupos gratuitos reservados de manera preferente para participar en las actividades de nuestro Programa para Directivos y Profesores.

Descuento de 20% en actividades de capacitación ofrecidas por INACAP Capacitación a todos los colaboradores (docentes y no docentes) de establecimientos de educación en convenio con INACAP.

- **Programas para Estudiantes de Educación Media**

Cupos gratuitos reservados de manera preferente para estudiantes de establecimientos de educación en convenio con INACAP para participar en las actividades de nuestros programas.

- **Beca al Mérito INACAP**

Posibilidad de asignación de la Beca al Mérito INACAP para ser otorgada a uno o más estudiantes con buena trayectoria académica de los establecimientos en convenio, para cursar estudios conducentes a títulos Técnicos de Nivel Superior en el Centro de Formación Técnica INACAP.

## Vínculo Educativo

### Transición Educación Media – Educación Superior: Nuevos Desafíos Grandes Oportunidades

Año 1, N°1. Abril de 2013

Publicación elaborada por el Centro de Desarrollo  
para la Educación Media CEDEM - INACAP

Av. Vitacura 10.151, Vitacura  
Santiago - Chile

✉ [cedem@inacap.cl](mailto:cedem@inacap.cl)

🌐 [www.inacap.cl/cedem](http://www.inacap.cl/cedem)

📘 [www.facebook.com/cedem.inacap](https://www.facebook.com/cedem.inacap)

🐦 [@cedeminacap](https://twitter.com/cedeminacap)